



KLIM-OP
BOUWEL

SCHOOLBROCHURE & AFSPRAKENNOTA

INHOUDSTAFEL

BEGINSELVERKLARING NEUTRALITEIT	8
PEDAGOGISCH PROJECT	10
SCHOOLREGLEMENT	
HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN	13
HOOFDSTUK 2 ENGAGEMENTSVERKLARING	16
HOOFDSTUK 3 SPONSORING	17
HOOFDSTUK 4 KOSTENBEHEERSING	17
HOOFDSTUK 5 EXTRA - MUROSACTIVITEITEN	20
HOOFDSTUK 6 HUISWERK, AGENDA'S, RAPPORTEN, EVALUATIE EN SCHOOLLOOPBAAN	21
HOOFDSTUK 7 AFWEZIGHEDEN EN TE LAAT KOMEN	22
HOOFDSTUK 8 SCHENDING VAN DE LEEFREGELS, PREVENTIEVE SCHORSING, TIJDELIJKE EN DEFINITIEVE UITSLUITING	25
HOOFDSTUK 9 GETUIGSCHRIFT BASISONDERWIJS	29
HOOFDSTUK 10 ONDERWIJS AAN HUIS EN SYNCHROOM INTERNETONDERWIJS	31
HOOFDSTUK 11 SCHOOLRAAD, OUDERRAAD EN LEERLINGENRAAD	32
HOOFDSTUK 12 LEERLINGENGEGEVENS, PRIVACY & GEGEVENS BESCHERMING.....	33
HOOFDSTUK 13 ICT-MATERIAAL TER BESCHIKKING GESTELD DOOR DE SCHOOL, GEBRUIK VAN: SMARTPHONE, EIGEN TABLET/ LAPTOP, TRACKERS OF ANDERE GELIJKAARDIGE TOESTELLEN, INTERNET EN SOCIALE MEDIA	35
HOOFDSTUK 14 ABSOLUUT EN PERMANENT ALGEMEEN ROOKVERBOD	37
HOOFDSTUK 15 LEERLINGENBEGELEIDING	37
AFSPRAKENNOTA	
HOOFDSTUK 1 SITUERING VAN ONZE SCHOOL	42
1.1 Schoolgegevens	42
1.1.1 Naam en adres, telefoon	42
1.1.2 Schoolbestuur (juridische aard en samenstelling)	42
1.1.3 Scholengemeenschap	42

1.1.4 Personeel	43
Kleuteronderwijs	43
Lager Onderwijs	44
1.2 Raden	44
1.2.1 De schoolraad	44
1.2.2 De ouderraad	45
1.2.3 Klassenraad	46
1.3 Partners	46
1.3.1 OVSG	46
1.4 Onderwijsaanbod (leergebieden) - leerplannen	47
1.5 Schoolstructuur	47
1.6 Taalscreening - taaltraject	48
1.6.1 Taalscreening	48
1.6.2 Taaltraject	48
1.6.3 Taalbad	48
HOOFDSTUK 2 ORGANISATORISCHE AFSPRAKEN	48
2.1 Afhalen en brengen van de kinderen - lesurenregeling	48
2.2 Vakantiedagen schooljaar 2021 - 2022	49
2.3 Toezichten en kinderopvang	49
2.3.1 Toezichten	49
2.3.2 Kinderopvang buiten de normale aanwezigheid van de leerlingen	49
2.4 Schoolverzekering	50
2.5 Schooltoeslag	50
2.6 Afspraken zwemmen	51
2.7 Verloren voorwerpen	51
2.8 Verkeer en veiligheid	51
2.8.1 Ik en toezicht	51
2.8.2 Ik en verkeer	52
2.8.3 Ik en veiligheid	52
2.8.4 Wat te doen bij een ongeval waarbij een kind van onze school betrokken is	52
2.8.5 Wat te doen bij brand	52
2.9 Leefregels voor leerlingen	52

2.9.1 Ik en mijn houding	52
2.9.2 Ik, gezondheid en hygiëne	53
2.9.3 Ik en zorg voor het milieu	53
2.9.4 Ik en mijn taalgebruik	53
2.9.5 Ik en mijn huiswerk	53
2.9.6 Ik en mijn materiaal	53
2.9.7 Ik en spelen	54
2.9.8 Wat als ik de afspraak niet naleef?	54
2.9.9 Wat als de leraar zich vergist? - grenzen overschrijden	54
2.10 Adresverandering	54
2.11 Verbruiken op school	54
2.11.1 Drank - tussendoortjes - warme maaltijd - brooddoos	54
2.11.2 Tijdschriften	55
2.11.3 Afvalbeperking	55
2.11.4 Refterkaarten	55
2.12 Betalingen	56
2.13 Extra- murosactiviteiten	56
2.14 Facultatieve Franse lessen	56
2.15 Afhalen en brengen van de kinderen	57
2.16 Huiswerken	57
2.17 GSM	59
2.18 Praktische afspraken kleuters	59
2.19 Turnkledij	60
2.20 Schoolmateriaal	60
2.21 Verjaardagen - uitnodigingen feestjes	60
2.22 Ouders en school	61
2.22.1 Oudercontact	61
2.22.2 Rapport	61
2.22.3 Problemen op school	61
2.22.3.A Onenigheid tussen leraren en ouders	61
2.22.3.B Onenigheid met leerlingen	61
2.22.4 Ouders en leefregels	62

HOOFDSTUK 3	INSCHRIJVING EN SCHOOLVERANDERING	62
3.1	Inschrijving	62
3.2	Schoolverandering	62
HOOFDSTUK 4	OUDERLIJK GEZAG	63
4.1	Algemeen	63
4.2	Concrete afspraken	63
HOOFDSTUK 5	KEUZE VAN LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN	64
HOOFDSTUK 6	ONDERSTEUNINGSNETWERK	64
HOOFDSTUK 7	TOEDIENEN VAN MEDICIJNEN	65
7.1	Een leerling is te ziek om de lessen te volgen	65
7.2	Een leerling wordt ziek op school	65
7.3	Een leerling neemt voorgeschreven medicijnen	65
7.4	Een leerling klaagt regelmatig over pijn	65
7.5	Een leerling brengt niet-voorgeschreven medicijnen mee	65
7.6	Medische fiche	65
7.7	Doktersattest	65
HOOFDSTUK 8	GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG - INTEGRITEIT VAN DE LEERLING	66
HOOFDSTUK 9	LUIZENBELEID	66
HOOFDSTUK 10	PESTACTIEPLAN	66
10.1	Visie pestactieplan	66
10.2	Is plagen ook pesten ?	67
10.3	Ruziemaken: mag dat ?	67
10.4	Pesten: waar en wanneer ?	67
10.5	Welke vormen van pesten bestaan er ?	68
10.6	Enkele voorbeelden rond pesten	68
10.7	Mogelijke gevolgen van het pesten	68
10.8	Waarom kiezen we voor een pestactieplan ?	69
10.9	Welke maatregelen hebben wij op school ?	69
10.9.1	Preventieve maatregelen	69
10.9.2	Maatregelen als het probleem zich voordoet	69
10.10	Adviezen voor ouders	70
10.11	Adviezen voor de gepeste	72

10.12 Tips voor iedereen: documentatie en website	73
BIJLAGE 1 AFWEZIGHEDEN	75
BIJLAGE 2 MEDICATIE OP SCHOOL	77

BEGINSELVERKLARING NEUTRALITEIT

Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

WETTELIJK KADER

Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind
Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

ACTIEF PLURALISME

Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

LOKAAL VERANKERD, OPEN OP DE WERELD EN OP DE TOEKOMST

Lokale verankering

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

Beginselverklaring neutraliteit gemeentelijk onderwijs goedgekeurd op de gemeenteraad van 13 september 2016.

PEDAGOGISCH PROJECT

Dit pedagogisch project werd:

- in **overleg met het schoolteam besproken en goedgekeurd** tijdens het schooljaar 2012-2013
- **voorgelegd** aan de **schoolraad** op 12 juni 2013
- **goedgekeurd** in de **gemeenteraadszitting** van 2 juli 2013

Onze school is een **basisschool** die behoort tot **het officieel gesubsidieerd onderwijs**.

- De school staat **onder bevoegdheid** van het **schoolbestuur**, het **lokaal bestuur van Grobbendonk**, en maakt deel uit van de **scholengemeenschap GOEZO**.
- Als **openbare instelling** staat onze school **open voor alle kinderen**, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De **vrije keuze** van de **cursus godsdienst of niet - confessionele zedenleer** is **gewaarborgd**.
- Het onderwijs dat binnen de school door de leraren wordt aangeboden **past** in het kader van de **richtlijnen**, vastgelegd door **het lokaal bestuur** in een door haar **erkend pedagogisch project**.
- Dit **pedagogisch project** bepaalt de aard van het **onderwijsaanbod** binnen onze school. Van de **leraren** wordt geëist dat ze **volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen**. Alle andere **participanten** worden verondersteld **dezelfde opties te onderschrijven**.
- **Beslissingen** inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de wetgeving, behoren tot de **bevoegdheid** van de **gemeenteraad**. Het lokaal bestuur, als schoolbestuur, heeft dus **een verregaande autonomie** inzake vormgeving en inhoud in haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een **uitermate belangrijk gegeven** en een **voortdurende verantwoordelijkheid** van een democratisch verkozen gemeenteraad.

1.2 Fundamentele uitgangspunten

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan: **principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij**. Deze uitgangspunten hebben **een directe invloed** op hoe men over opvoeding en onderwijs denkt.

openheid

De school staat ten dienste van de **gemeenschap** en staat open voor alle **leerplichtige jongeren**, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een **positieve erkenning** van de **verscheidenheid** en wil waarden en overtuigingen, die in de **gemeenschap** leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een **verrijking** voor de **gehele schoolbevolking**.

democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap met wederzijds respect kunnen bestaan.

socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving dan aan attitudevorming.

gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

1.3 Visie op basisonderwijs:

De fundamentele uitgangspunten, **de principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij** moeten worden **vertaald naar de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.**

De **fundamentele uitgangspunten** zijn **een kader** waarbinnen men kwalitatief onderwijs in de basisscholen wil realiseren. Het is duidelijk dat de fundamentele **uitgangspunten** die het schoolbestuur vastlegt, **gerelateerd** moeten worden **aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen**, als minimaal na te streven en/of te bereiken einddoelen.

In de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs is de entiteit **curriculum uitgegaan** van een aantal **fundamentele elementen** in de **ontwikkeling van kinderen**. Deze elementen **situëren** zich in **drie velden** nl. :

- a. Het veld van **de basiskenmerken** die de kern vormen :
 - Het beschikken over een positief zelfbeeld

- Gemotiveerd zijn
 - Zelf initiatief nemen
- b. Het veld van **de algemene ontwikkeling** dat doelen omvat van meer algemene aard. Deze doelen zijn zowel in leergebieden als in leergebiedoverschrijdende thema's impliciet of expliciet terug te vinden
- Kunnen communiceren en samenwerken
 - Zelfstandigheid aan de dag leggen
 - Creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld
 - Zelfgestuurd leren
- c. Het veld van **de specifieke ontwikkeling** dat doelen omvat waarvan men de inhouden kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn :
- Lichamelijke opvoeding
 - Muzische opvoeding
 - Taal : Nederlands, Frans
 - Wereldoriëntatie
 - Wiskunde

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op ' de wereld ' , in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

De kwaliteit heeft met andere woorden alles te maken met de fundamentele uitgangsvormen die het schoolbestuur vooropstelt en die samen met de scholengemeenschap concreet vorm krijgen. Vanuit dit pedagogisch project werkt het lerarenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van goed basisonderwijs.

Kwaliteit voor een school betekent dus meer dan de mate waarin en de wijze waarop doelen worden gerealiseerd. De kwaliteit van het onderwijs uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt, de leef - en werkcultuur die er heerst.

De kenmerken van goed basisonderwijs zijn :

- samenhang
- totale persoonlijkheidsontwikkeling
- zorgverbreding
- actief leren
- continue ontwikkelingslijn

Het volledige pedagogisch project kan ingezien worden bij de directie.

SCHOOLREGLEMENT

HOOFSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

Artikel 1

Het schoolreglement regelt de verhouding tussen leerlingen en hun ouders enerzijds en de school/het schoolbestuur anderzijds.

Artikel 2

De ouders ondertekenen het schoolreglement, de infobrochure en het pedagogisch project van de school voor akkoord. Dit is een inschrijvingsvoorwaarde.

Het schoolreglement wordt door de directeur voorafgaand aan elke inschrijving van de leerling schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen (schoolwebsite, e-mail, ...) ter beschikking gesteld. Bij elke wijziging van het schoolreglement informeert de directeur de ouders schriftelijk of via elektronische drager en met toelichting, indien de ouders dit wensen. De ouders verklaren zich opnieuw schriftelijk akkoord. Indien de ouders zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van het kind een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar. De school vraagt de ouders of ze ook een papieren versie van het schoolreglement en/of eventuele wijzigingen wensen en stelt deze ter beschikking.

Artikel 3

Dit schoolreglement eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder.

Artikel 4

Voor de toepassing van dit schoolreglement wordt verstaan onder:

- 1° Aangetekend: met aangetekende brief of tegen afgifte van een gedateerd ontvangstbewijs.
- 2° Extra-murosactiviteiten: activiteiten van één of méér schooldagen die plaatsvinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.
- 3° Klassenraad: team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur samen de verantwoordelijkheid draagt of zal dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of individuele leerling.
- 4° Leerlingen: de kinderen die regelmatig zijn ingeschreven in de basisschool.
- 5° Regelmatige leerling:
 - in het lager onderwijs of als zes- en zevenjarige in het kleuteronderwijs: altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid
 - vijfjarige in het kleuteronderwijs: voldoende aanwezig (minstens 290 halve dagen)

- deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor de leerlingen-groep of de leerling worden georganiseerd, behoudens vrijstelling. Deelnemen aan het taalbad of een ander taalintegratietraject wordt beschouwd als een onderwijsactiviteit die voor de leerlingengroep of de leerling wordt georganiseerd.

6° Toelatingsvoorwaarden:

Om toegelaten te worden in het kleuteronderwijs moet een kind ten minste twee en een half jaar oud zijn. Als een kleuter, op het moment van de inschrijving nog geen drie jaar is, kan hij in het basisonderwijs slechts toegelaten worden op één van de volgende instapdagen:

- de eerste schooldag na de zomervakantie;
- de eerste schooldag na de herfstvakantie;
- de eerste schooldag na de kerstvakantie;
- de eerste schooldag van februari;
- de eerste schooldag na de krokusvakantie;
- de eerste schooldag na de paasvakantie;
- de eerste schooldag na Hemelvaart.

Om toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs moet een leerling zes jaar zijn vóór 1 januari van het lopende schooljaar. Als hij nog niet de leeftijd van zeven jaar heeft bereikt of zal bereiken voor 1 januari van het lopende schooljaar, moet hij bovendien aan de volgende voorwaarden voldoen:

- 1° het voorgaande schooljaar ingeschreven zijn geweest in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs en gedurende die periode ten minste 290 halve dagen daadwerkelijk aanwezig geweest zijn (halve dagen aanwezigheid in de rijdende kleuterschool worden beschouwd als aanwezigheid)
- 2° een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling voorafgaand aan de instap in het gewoon lager onderwijs kleuteronderwijs gevolgd heeft. Dit advies behelst de mate waarin de leerling het Nederlands voldoende beheerst om het gewoon lager onderwijs te kunnen starten.
- 3° bij ongunstig advies van de klassenraad van de kleuterschool: een toelating door de klassenraad van de school waar de leerling het gewoon lager onderwijs wil volgen. Leerlingen met een ongunstig advies worden enkel toegelaten tot het gewoon onderwijs mits deze leerlingen een taaltraject doorlopen.
- 4° voor leerlingen die geen kleuteronderwijs gevolgd hebben, beslist de klassenraad van de school voor lager onderwijs na een taalscreening of deze leerling al dan niet toelating krijgt tot het reguliere traject, of een taalbad in het gewoon lager

onderwijs volgt.

Een jaar vroeger naar het lager onderwijs:

Als vijfjarigen worden beschouwd, al wie vijf jaar geworden is vóór 1 januari van het lopende schooljaar.

Er zijn twee mogelijke situaties:

1. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar was ingeschreven in een erkende school voor het Nederlandstalig onderwijs kan enkel toegelaten worden mits:
 - ✓ een gunstig advies van de klassenraad van de school waar de leerling laatst kleuteronderwijs volgde
 - ✓ bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van de beheersing van het Nederlands: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs en het volgen van een taalintegratietraject in het lager onderwijs.
 - ✓ bij ongunstig advies van de klassenraad van het kleuteronderwijs omwille van andere redenen: een gunstige beslissing van de klassenraad lager onderwijs.

Na kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

2. Een vijfjarige leerling die het voorgaande schooljaar niet ingeschreven was in een erkende school voor Nederlandstalig onderwijs:
 - ✓ een gunstige beslissing van de klassenraad van de school voor lager onderwijs
 - ✓ de klassenraad lager onderwijs beslist ook of de leerling toegelaten wordt in een regulier traject en/of taalintegratietraject

Na kennisneming van en toelichting bij het advies van het CLB en na het gunstig advies of de gunstige beslissing door de klassenraad, nemen de ouders de uiteindelijke beslissing over de vervroegde instap.

Voor zij-instromers van 7 jaar of ouder gelden de bovenstaande voorwaarden niet.

7° Leerlingengroep: een aantal leerlingen dat samen voor een bepaalde periode eenzelfde opvoedings- of onderwijsactiviteit volgt.

8° Ouders: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben.

9° Pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten dat door een

schoolbestuur voor een school en haar werking wordt bepaald.

- 10° School: het pedagogisch geheel, waar onderwijs wordt georganiseerd en dat onder leiding staat van de directeur.
- 11° Schoolbestuur: de inrichtende macht die verantwoordelijk is voor de sch(o)ol(en) van de gemeente, nl. de gemeenteraad. Inzake daden van dagelijks beheer is het college van burgemeester en schepenen bevoegd.
- 12° Schoolraad: is een officieel inspraakorgaan waarin ouders, personeel, en personen van de lokale gemeenschap vertegenwoordigd zijn.
- 13° Werkdag: weekdagen van maandag tot vrijdag, met uitzondering van feestdagen en dagen die vallen tijdens de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie.
- 14° Schooldag: een dag waarop leerlinggebonden activiteiten georganiseerd zijn, met uitzondering van zaterdag, zondag en de schoolvakanties.

HOOFDSTUK 2 ENGAGEMENTSVERKLARING

Artikel 5

§ 1 Oudercontacten

De school organiseert op geregelde tijdstippen oudercontacten. De ouders en de school zelf kunnen op eigen initiatief bijkomende oudercontacten voorstellen.

De ouder(s) woont (wonen) de oudercontacten bij.

In de infobrochure staan de concrete data.

§ 2 Voldoende aanwezigheid

De ouders zorgen ervoor dat hun kind elke schooldag en op tijd naar school komt.

§ 3 Deelnemen aan individuele begeleiding

Sommige kinderen hebben nood aan een individuele begeleiding. Voor kinderen die daar nood aan hebben, werkt de school vormen van individuele ondersteuning uit en ze maakt daarover afspraken met de ouders zoals voorzien in het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

De ouders ondersteunen op een positieve manier de maatregelen die in samenspraak genomen zijn.

§ 4 Nederlands is de onderwijstaal van de school.

Ouders moedigen hun kind(eren) aan om Nederlands te leren.

Ouders ondersteunen de initiatieven en de maatregelen die de school neemt om de eventuele taalachterstand van hun kind(eren) weg te werken.

HOOFDSTUK 3 SPONSORING

Artikel 6

- § 1 De school werkt voor het bereiken van de eindtermen en het nastreven van ontwikkelingsdoelen met de middelen die door de Vlaamse Gemeenschap en door het schoolbestuur ter beschikking worden gesteld.
- § 2 Om de bijdragen van de ouders voor niet-eindterm gebonden onderwijskosten te beperken, kan de school gebruik maken van geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning door derden.
- § 3 Dergelijke ondersteuning in de vorm van mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks tot doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, kan enkel in geval van facultatieve activiteiten en na overleg in de schoolraad.
- § 4 De school zal in geval van dergelijke ondersteuning enkel vermelden dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking, een gratis prestatie of een prestatie verricht onder de reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging.
- § 5 De bedoelde mededelingen kunnen enkel indien:
- 1° deze mededelingen verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school;
 - 2° deze mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.
- § 6 In geval van vragen of problemen met betrekking tot de geldelijke of niet-geldelijke ondersteuning door derden, richt men zich tot het schoolbestuur.

HOOFDSTUK 4 KOSTENBEHEERSING

Artikel 7

§ 1 Kosteloos

Het schoolbestuur vraagt geen direct of indirect inschrijvingsgeld.

Het schoolbestuur vraagt geen bijdrage voor onderwijs gebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven.

De school biedt volgende materialen gratis ter beschikking, maar ze blijven eigendom van de school.

Lijst met materialen	Voorbeelden
Bewegingsmateriaal	ballen, touwen, (klim)toestellen, ...

Constructiemateriaal	karton, hout, hechtingen, gereedschap, katrollen, tandwielen, bouwdozen, ...
Handboeken, schriften, werkboeken en -bladjes, fotokopieën, software	
ICT-materiaal	Computers inclusief internet, tv, radio, telefoon,...
Informatiebronnen	(Verklarend) woordenboek, (kinder)krant, jeugencyclopédie, documentatiecentrum, cd-rom, dvd, klank- en beeldmateriaal, ...
Kinderliteratuur	Prentenboeken, (voor)leesboeken, kinderromans, poëzie, strips, ...
Knutselmateriaal	Lijm, schaar, grondstoffen, textiel, ...
Leer- en ontwikkelingsmateriaal	Spelmateriaal, lees- en rekenmateriaal, denkspellen, materiaal voor socio-emotionele ontwikkeling, ...
Meetmateriaal	Lat, graadboog, geodriehoek, tekendriehoek, klok (analoog en digitaal), thermometer, weegschaal, ...
Multimediamateriaal	Audiovisuele toestellen, fototoestel, cassetterecorder, dvd-speler, ...
Muziekinstrumenten	Trommels, fluiten, ...
Planningsmateriaal	weekplanning, kalender, dagindeling, ...
Schrijfgerief	Potlood, pen, ...
Tekengerief	Stiften, kleurpotloden, verf, penselen,...
Atlas	
Globe	
Kaarten	
Kompas	
Passer	
Tweetalige alfabetische woordenlijst	
Zakrekenmachine	

§ 2 Scherpe maximumfactuur

Het schoolbestuur kan echter een beperkte bijdrage vragen voor kosten die ze maakt om de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen te verlevendigen.

Dit gebeurt steeds na overleg met de schoolraad.

Het gaat over volgende bijdragen :

1. de toegangsprijs voor het zwembad, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de toegangsprijs door de Vlaamse Gemeenschap wordt gedragen;
2. de toegangsprijs bij pedagogisch-didactische uitstappen;
3. de deelnamekosten bij eendaagse extra-murosactiviteiten;
4. de vervoerskosten bij pedagogisch-didactische uitstappen, eendaagse extra-murosactiviteiten en zwemmen, met uitzondering van de leerlingengroep waarvoor de vervoerskosten naar het zwembad door de Vlaamse Gemeenschap worden gedragen;
5. de aankooprijks van turn- en zwemkledij;
6. de kosten voor occasionele activiteiten, projecten en feestactiviteiten;
7. ...

Maximumbijdrage per schooljaar:

Kleuter : 45 euro

Leerling lager onderwijs: 90 euro

§ 3 Minder scherpe maximumfactuur

Voor meerdaagse extra-murosactiviteiten kan enkel in de lagere school een bijdrage gevraagd worden. Dit gebeurt na overleg met de schoolraad.

Deze bijdrage mag maximaal 450 euro bedragen voor de volledige schoolloopbaan lager onderwijs.

De school organiseert voor de volgende klas(sen) meerdaagse activiteiten.

Leerjaar	Wat	Bijdrage door de ouders
6	Sneeuwklassen	€ 370
4	Bosklassen	€ 0

§ 4 Bijdrageregeling

De school biedt volgende diensten en materialen aan tegen betaling:

vervoer en deelname aan buitenschoolse activiteiten (o.a. Stichting Vlaamse Schoolsport);

buitenschoolse opvang;

middagtoezicht;
 maaltijden en dranken;
 abonnementen voor tijdschriften;
 nieuwjaarsbrieven;
 klasfoto's;
 steunacties.
 kopiëren van leerlingengegevens

...

De ouders kiezen of ze hier gebruik van maken of niet. De school gebruikt deze materialen/diensten niet in haar activiteiten en lessen.

§ 5 Basisuitrusting

De school verwacht dat de leerlingen over volgende zaken beschikken. De basisuitrusting valt ten laste van de ouders.

Kleuter		Lager	
Wat?		Wat?	
boekentas		boekentas	
zwemgerief (3KK)		turnpantoffels	
		zwemgerief	
		pennenzak	

§ 6 Betalingen

Het schoolbestuur kan in uitzonderlijke omstandigheden, na advies van de directeur en in samenspraak met de ouders, een van de volgende afwijkingen op de leerlingenbijdragen toestaan:

1. spreiden van betaling;
2. uitstel van betaling.

HOOFDSTUK 5 EXTRA-MUROSACTIVITEITEN

Artikel 8

Extra-murosactiviteiten zijn activiteiten van één of meerdere schooldagen die plaats vinden buiten de schoolmuren en worden georganiseerd voor één of meer leerlingengroepen.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen deelnemen aan de extra-murosactiviteiten, aangezien ze deel uitmaken van het leerprogramma.

De ouders worden tijdig geïnformeerd over de geplande extra-murosactiviteiten.

Ouders hebben echter het recht om hun kinderen niet mee te laten gaan op extra-murosactiviteiten van een volledige dag of meer. Ze moeten deze weigering schriftelijk kenbaar maken aan de school.

Als de leerling niet deelneemt dan moet de leerling toch op school aanwezig zijn. Voor deze leerlingen voorziet de school een aangepast programma.

Activiteiten die volledig buiten de schooluren georganiseerd worden, vallen hier niet onder.

HOOFDSTUK 6 HUISWERK, AGENDA'S, RAPPORTEN, EVALUATIE EN SCHOOLLOOPBAAN

Artikel 9 Huiswerk

De huiswerken worden genoteerd in het heen- en weerkaftje (KO) of de weekplanning (LO). Indien een leerling zijn huiswerk vergeet, kan de klasleerkracht de nodige maatregelen nemen.

Artikel 10 Agenda

In de kleutergroep hebben de kleuters een heen- en weerkaftje. Vanaf de eerste leerlingengroep van het lager onderwijs krijgen de leerlingen een weekplanning. Hierop worden de taken van de leerlingen en mededelingen voor ouders genoteerd. De ouders en de groepsleraar ondertekenen minstens wekelijks de weekplanning.

Artikel 11 Evaluatie en rapport

Een samenvatting van de evaluatiegegevens van de leerling wordt neergeschreven in een rapport. Dit rapport wordt bezorgd aan de ouders, die ondertekenen voor kennisneming. Het rapport wordt, ondertekend terugbezorgd aan de groepsleraar.

Artikel 12 Schoolloopbaan

- § 1 Op voorwaarde dat aan alle toelatingsvoorwaarden voldaan is, nemen de ouders van de leerling de eindbeslissing inzake:
- ✓ de overgang van kleuter- naar lager onderwijs, na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB;
 - ✓ een jaar langer in het kleuteronderwijs, na kennisname en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB
 - ✓ het volgen van nog één schooljaar lager onderwijs, als de leerling 14 jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, en dit na kennisneming van en toelichting bij het gunstig advies van de klassenraad en het advies van het CLB.
- § 2 Een leerling die een jaar te vroeg wil instappen in het lager onderwijs (5 jaar ten laatste op 31 december van het lopende schooljaar) wordt enkel ingeschreven, na advies van het CLB en na toelating van de klassenraad. Geeft de klassenraad geen toelating, dan vervalt het beslissingsrecht van de ouders.
- § 3 In alle andere gevallen neemt de school de eindbeslissing inzake het al dan niet zittenblijven of versnellen van de leerling,
Een school die beslist het leerproces van een leerling te onderbreken door deze leerling het aanbod van het afgelopen schooljaar gedurende het daaropvolgende schooljaar nogmaals te laten volgen, neemt deze beslissing na overleg met het CLB. De beslissing wordt aan de ouders schriftelijk gemotiveerd en mondeling toegelicht.

De school deelt mee welke bijzondere aandachtspunten er in het daaropvolgende schooljaar voor de leerling zijn. In het leerlingendossier bewaart de school de adviezen van de klassenraad en het CLB en/of het bewijsstuk waaruit blijkt dat ouders kennis hebben genomen en toelichting hebben gekregen bij het advies van de klassenraad en CLB.

HOOFDSTUK 7 AFWEZIGHEDEN EN TE LAAT KOMEN

Artikel 13 Afwezigheden

Zowel voor kleuters als voor leerlingen lager onderwijs is een voldoende aanwezigheid noodzakelijk voor een vlotte schoolloopbaan.

§ 1 Kleuteronderwijs

Er is geen medisch attest nodig voor afwezigheden van kleuters.

Voor leerlingen in het kleuteronderwijs die vijf jaar worden voor 1 januari van het schooljaar is er een leerplicht van minimaal 290 halve dagen aanwezigheid per schooljaar. Voor de berekening van dat aantal halve dagen aanwezigheid in functie van de leerplicht en de regelmatigheid van de leerling kunnen de afwezigheden die door de directie als aanvaardbaar geacht worden meegerekend worden.

Voor zes- en zevenjarigen in het kleuteronderwijs of een vijfjarige die vervroegd instapt in het lager onderwijs, moeten de afwezigheden wettigen volgens dezelfde regels als in het lager onderwijs.

§ 2 Lager onderwijs

1° Afwezigheid wegens ziekte:

a) een verklaring van ziekte ondertekend en gedateerd door een ouder. Dit kan hoogstens vier maal per schooljaar worden ingediend. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

b) een medisch attest:

- ✓ als de ouders al vier maal in een schooljaar zelf een verklaring wegens ziekte hebben ingediend;
- ✓ bij een afwezigheid wegens ziekte van meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen;

2° Afwezigheid van rechtswege:

Bij een afwezigheid van rechtswege bezorgen de ouders aan de directeur of de groepsleraar een ondertekende verklaring of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

Het gaat om volgende gevallen:

- ✓ het bijwonen van een familierraad;
- ✓ het bijwonen van een begrafenis- of huwelijksplechtigheid van een persoon die onder hetzelfde dak woont als de leerling of van een bloed- of aanverwant van de leerling;

- ✓ de oproeping of dagvaarding voor de rechtbank;
- ✓ het onderworpen worden aan maatregelen in het kader van de bijzondere jeugdzorg en de jeugdbescherming;
- ✓ de onbereikbaarheid of ontoegankelijkheid van de school door overmacht;
- ✓ het beleven van feestdagen die inherent zijn aan de door de grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging van een leerling.
- ✓ het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging als topsportbelofte aan sportieve manifestaties. Maximaal 10 al dan niet gespreide halve schooldagen per schooljaar.

3° Afwezigheid mits voorafgaandelijke toestemming van de directeur:

- ✓ Bij een afwezigheid met toestemming van de directeur bezorgen de ouders aan de directeur een ondertekende verklaring of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

4° Afwezigheid wegens verplaatsingen van de trekkende bevolking:

- ✓ In uitzonderlijke omstandigheden kan de afwezigheid van kinderen van binnenschippers, kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwagenbewoners gewettigd zijn om de ouders te vergezellen tijdens hun verplaatsingen. De afspraken over de modaliteiten aangaande het onderwijs op afstand en aangaande de communicatie tussen de school en de ouders worden vastgelegd in een overeenkomst tussen de directeur en de ouders.

5° Afwezigheden voor topsport voor de sporten tennis, zwemmen en gymnastiek mits toestemming van de directie:

Deze categorie afwezigheden kan slechts worden toegestaan voor maximaal zes lestijden per week (verplaatsingen inbegrepen) en kan enkel als de school voor de betrokken topsportbelofte over een dossier beschikt dat volgende elementen bevat:

- ✓ een gemotiveerde aanvraag van de ouders;
- ✓ een verklaring van een bij de Vlaamse sportfederatie aangesloten sportfederatie;
- ✓ een medisch attest van een sportarts verbonden aan een erkend keuringscentrum van de Vlaamse Gemeenschap;
- ✓ een akkoord van de directie.

6° Afwezigheden omwille van revalidatie tijdens de lestijden:

- a) de afwezigheid omwille van revalidatie na ziekte of ongeval, en dit gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen.

Om een beslissing te kunnen nemen, moet de school beschikken over een dossier dat minstens de volgende elementen bevat:

- ✓ een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- ✓ een medisch attest waaruit de noodzakelijkheid, de frequentie en de duur van de revalidatie blijkt;

- ✓ een advies, geformuleerd door het CLB, na overleg met de klassenraad en de ouders;
- ✓ een toestemming van de directeur voor een periode die de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest, niet kan overschrijden.

Uitzonderlijk kunnen de 150 minuten overschreden worden, mits gunstig advies van de arts van het CLB, in overleg met de klassenraad en de ouders.

- b) de afwezigheid gedurende maximaal 150 minuten per week, verplaatsing inbegrepen van leerlingen met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven.

Om een beslissing te kunnen nemen, moet de school beschikken over een dossier dat ten minste de volgende elementen bevat:

- ✓ een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- ✓ een advies, geformuleerd door het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders;
- ✓ een samenwerkingsovereenkomst tussen de school en de revalidatieverstrekker. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van elk schooljaar een evaluatieverslag;
- ✓ een toestemming van de directeur, die jaarlijks vernieuwd en gemotiveerd moet worden, rekening houdend met het evaluatieverslag waarvan sprake in punt 3).

In uitzonderlijke omstandigheden en mits gunstig advies van het CLB in overleg met de klassenraad en de ouders, kan de maximumduur van 150 minuten voor leerplichtige kleuters uitgebreid worden tot 200 minuten, verplaatsing inbegrepen.

Voor leerlingen die vallen onder de toepassing van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs kan de afwezigheid maximaal 250 minuten per week bedragen, verplaatsing inbegrepen.

7° Afwezigheden omwille van preventieve schorsing en tijdelijke en definitieve uitsluiting:

Een afwezigheid omwille van een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting en waarbij de school gemotiveerd heeft dat opvang in de school niet haalbaar is, is een gewettigde afwezigheid.

§ 3 Problematische afwezigheden

Alle afwezigheden die niet zijn opgesomd of niet kunnen worden gewettigd zoals beschreven onder § 2 worden ten aanzien van de leerling beschouwd als problematische afwezigheden. Ook afwezigheden gewettigd door een twijfelachtig medisch attest, met name de 'dixit'-attesten, geantidateerde attesten en attesten die een niet-medische reden vermelden, worden als problematische afwezigheden beschouwd.

In deze gevallen zal de directeur contact opnemen met de ouders. De ouders kunnen deze afwezigheid alsnog wettigen. Vanaf meer dan vijf halve schooldagen problematische

afwezigheden heeft de school een meldingsplicht ten opzichte van het CLB. Het CLB voorziet begeleiding voor de betrokken leerling, in samenwerking met de school.

Artikel 14 Te laat komen

- § 1 Leerlingen en kleuters moeten tijdig aanwezig zijn. Een leerplichtige leerling die toch te laat komt, begeeft zich zo spoedig mogelijk naar de klasgroep. De ouders worden bij herhaaldelijk te laat komen van hun kind gecontacteerd door de leerkracht of directie. Ze maken hierover afspraken.
- § 2 In uitzonderlijke gevallen kan een leerling die daarvoor een gewettigde reden heeft, de school voor het einde van de schooldag verlaten. Dit kan enkel na toestemming van de directeur.

HOOFDSTUK 8 SCHENDING VAN DE LEEFREGELS, PREVENTIEVE SCHORSING, TIJDELIJKE EN DEFINITIEVE UITSLUITING

Ondanks de verlaging van de leerplicht blijven de tuchtmaatregelen beperkt tot leerlingen in het lager onderwijs. Het woord 'leerplichtig' wordt geschrapt, omdat alle leerlingen die in het lager onderwijs zitten, leerplichtig zijn.

Artikel 15 Leefregels

Ouders stimuleren hun kind om de leefregels van de school na te leven.

Zie afsprakennota hoofdstuk 2 organisatorische afspraken.

Artikel 16 Schending van de leefregels en ordemaatregelen

- § 1 Indien een leerling door zijn gedrag de leefregels schendt of de goede orde in de school in het gedrang brengt, kunnen maatregelen worden genomen.
- § 2 Deze maatregelen kunnen zijn:
- een mondelinge opmerking;
 - een schriftelijke opmerking op de weekplanning of het heen-en-weerschrift die de ouders ondertekenen voor gezien;
 - een extra taak die de ouders ondertekenen voor gezien;
 - ...

Deze opsomming sluit niet uit dat een andere maatregel wordt genomen, aangepast aan het onbehoorlijk gedrag van de leerling.

Deze maatregelen kunnen worden genomen door de directeur of elk personeelslid van de school met een kindgebonden opdracht.

§ 3 Meer verregaande maatregelen kunnen zijn:

- ✓ een gesprek tussen de directeur en de betrokken leerling. De directeur maakt hiervan melding op de weekplanning of het heen-en-weerkraftje. De ouders ondertekenen voor gezien.

- ✓ De groepsleraar en/of de directeur nemen contact op met de ouders en bespreken het gedrag van de leerling. Van dit contact wordt een verslag gemaakt. Het verslag wordt door de ouders ondertekend voor gezien;
- ✓ preventieve schorsing :

Een preventieve schorsing is een uitzonderlijke maatregel die de directeur voor een leerling in het lager onderwijs kan hanteren als bewarende maatregel om de leefregels te handhaven en om te kunnen nagaan of een tuchtsanctie aangewezen is. De leerling mag gedurende maximaal vijf opeenvolgende schooldagen de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet volgen. De directeur kan, mits motivering aan de ouders, beslissen om die periode eenmalig met maximaal vijf opeenvolgende schooldagen te verlengen indien door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond.

De preventieve schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en de school stelt de ouders in kennis van de preventieve schorsing. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is

- § 4 Indien vermelde maatregelen niet het gewenste effect hebben, kan een individueel begeleidingsplan met meer bindende gedragsregels worden vastgelegd door de directeur. Dit moet ertoe bijdragen dat een goede samenwerking met personeelsleden en/of medeleerlingen opnieuw mogelijk wordt. Dit begeleidingsplan wordt opgesteld door de groepsleraar, de zorgcoördinator en de directeur. Het wordt steeds besproken met de ouders. Het wordt van kracht van zodra de ouders het begeleidingsplan ondertekenen voor akkoord. Indien de ouders niet akkoord gaan met het individueel begeleidingsplan, kan de directeur onmiddellijk overgaan tot het opstarten van een tuchtprocedure.
- § 5 Tegen geen enkele van deze maatregelen is er beroep mogelijk.

Artikel 17 Tuchtmaatregelen: tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen

- § 1 Het onbehoorlijk gedrag van een leerling kan uitzonderlijk een tuchtmaatregel noodzakelijk maken.
- § 2 Een tuchtmaatregel kan worden opgelegd indien de leerling:
- het verstrekken van opvoeding en onderwijs in gevaar brengt;
 - de verwezenlijking van het pedagogisch project van de school in het gedrang brengt;
 - ernstige of wettelijk strafbare feiten pleegt;
 - zich niet houdt aan het eventueel opgesteld individueel begeleidingsplan;
 - de naam van de school of de waardigheid van het personeel aantast;
 - de school materiële schade toebrengt.
- § 3 Tuchtmaatregelen zijn:

Tijdelijke uitsluiting

De directeur kan, in uitzonderlijke gevallen, een leerling in het lager onderwijs tijdelijk uitsluiten. Een tijdelijke uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling gedurende minimaal één schooldag en maximaal vijftien opeenvolgende schooldagen de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet mag volgen. Een nieuwe

tijdelijke uitsluiting kan enkel na een nieuw feit. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

Definitieve uitsluiting.

De directeur kan, in uitzonderlijke gevallen, een leerling in het lager onderwijs definitief uitsluiten. Een definitieve uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling wordt uitgeschreven op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk één maand, vakantieperioden tussen 1 september en 30 juni niet inbegrepen, na de schriftelijke kennisgeving.

In afwachting van een inschrijving in een andere school mag de gesanctioneerde leerling de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet volgen. De school voorziet opvang voor de leerling, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

- § 4 Er is geen mogelijkheid tot collectieve uitsluiting: elke leerling wordt afzonderlijk worden behandeld.
- § 5 Het schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het huidige, vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten.

Artikel 18 Tuchtprocedure

§ 1 De directeur kan beslissen tot een tijdelijke of definitieve uitsluiting.

§ 2 De directeur volgt daarbij volgende procedure:

1° het voorafgaandelijke advies van de klassenraad moet worden ingewonnen. In geval van de intentie tot een definitieve uitsluiting moet de klassenraad uitgebreid worden met een vertegenwoordiger van het CLB die een adviserende stem heeft;

2° de intentie tot een tuchtmaatregel wordt na bijeenkomst van de klassenraad aangetekend aan de ouders bezorgd, binnen de drie schooldagen. De school verwijst in de kennisgeving naar de mogelijkheid tot inzage in het tuchtdossier, met inbegrip van het advies van de klassenraad, na afspraak. De ouders hebben het recht om te worden gehoord, eventueel bijgestaan door een vertrouwenspersoon.

Dit gesprek moet uiterlijk vijf schooldagen na ontvangst van de kennisgeving plaatsvinden.

3° De tuchtstraf moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten.

4° De genomen beslissing van de directeur wordt schriftelijk gemotiveerd en binnen de drie schooldagen aangetekend aan de ouders bezorgd. In dit aangetekend schrijven wordt de mogelijkheid vermeld tot het instellen van het beroep, alsook de bepalingen uit het schoolreglement die hier betrekking op hebben.

Artikel 19 Tuchtdossier

Een tuchtdossier van een leerling wordt opgesteld en bijgehouden door de directeur.

Het tuchtdossier omvat een opsomming van:

- ✓ de gedragingen
- ✓ de reeds genomen ordemaatregelen;
- ✓ de gedragingen die niet overeenstemmen met het individueel begeleidingsplan;
- ✓ de reacties van de ouders op eerder genomen maatregelen;
- ✓ het gemotiveerd advies van de klassenraad;
- ✓ het tuchtvoorstel en de bewijsvoering ter zake.

Artikel 20 Beroepsprocedure tegen definitieve uitsluiting

- § 1 Ouders kunnen een beslissing tot definitieve uitsluiting betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen. De ouders stellen het beroep in bij het schoolbestuur. Dit beroep moet binnen de vijf schooldagen na kennisneming van de feiten aangetekend ingediend worden bij het schoolbestuur.
- Het beroep:
- ✓ wordt gedateerd en ondertekend
 - ✓ vermeldt ten minste het voorwerp van beroep met omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren.
 - ✓ kan aangevuld worden met overtuigingsstukken
- § 2 Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie, opgericht door het schoolbestuur.
- § 3 De beroepscommissie bestaat uit een delegatie van externe leden en een delegatie van interne leden en wordt in functie van een concreet beroep samengesteld door het college van burgemeester en schepenen.
- § 4 De voorzitter wordt door het College van burgemeester en schepenen onder de externe leden aangeduid
- § 5 Het beroep door een beroepscommissie kan leiden tot:
- 1° de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid als:
 - a) de in het schoolreglement opgenomen termijn voor indiening van het beroep is overschreden;
 - b) het beroep niet voldoet aan de vormvereisten opgenomen in het schoolreglement;
 - 2° de bevestiging van de definitieve uitsluiting,
 - 3° de vernietiging van de definitieve uitsluiting.
- § 6 Het resultaat van het beroep wordt gemotiveerd en aangetekend aan de ouders bezorgd binnen de drie schooldagen na de beslissing van de beroepscommissie.
- § 7 Bij overschrijding van deze vervaltermijn is de omstreden definitieve uitsluiting van rechtswege nietig.
- § 8 Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot definitieve uitsluiting niet op.

HOOFDSTUK 9 GETUIGSCRIFT BASISONDERWIJS

Artikel 21 Het getuigschrift toekennen

Het schoolbestuur kan een getuigschrift basisonderwijs uitreiken, op voordracht en na beslissing van de klassenraad

Het getuigschrift wordt toegekend uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar, of na een beroepsprocedure.

De regelmatige leerling ontvangt het getuigschrift basisonderwijs indien uit het leerlingendossier blijkt dat de leerling bij het voltooien van het lager onderwijs de doelen opgenomen in het leerplan in voldoende mate heeft bereikt.

Artikel 22 Het getuigschrift niet toekennen

Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt, krijgt een verklaring met de vermelding van het aantal en de soort van gevolgde schooljaren lager onderwijs. Naast deze verklaring heeft de leerling recht op een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet werd toegekend, alsook aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan.

Ouders die niet akkoord gaan met deze beslissing, kunnen uiterlijk binnen de drie werkdagen een overleg vragen met de directeur. De bedoeling van dit overleg is om alsnog tot een overeenkomst te komen zonder dat de formele beroepsprocedure opgestart moet worden.

Dit overleg vindt plaats binnen de twee werkdagen na de aanvraag tot gesprek.

De school kan dit overleg niet weigeren en er moet een schriftelijke verslag van gemaakt worden.

In dit verslag wordt meteen opgenomen of de directeur de klassenraad al dan niet opnieuw samenroept.

Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing (hetzij om de klassenraad niet bijeen te roepen, hetzij om het getuigschrift niet toe te kennen), dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie.

Indien de klassenraad bij zijn oorspronkelijke beslissing blijft, wordt zij opnieuw gemotiveerd en door het schoolbestuur aangetekend meegedeeld aan de ouders, uiterlijk binnen de drie werkdagen. Wanneer de ouders niet akkoord gaan met de beslissing dan wijst de school de ouders schriftelijk op de mogelijkheid tot beroep bij de beroepscommissie.

Artikel 23 Beroepsprocedure

§ 1 Ouders kunnen het niet-toekennen van een getuigschrift door de klassenraad betwisten en kunnen een beroepsprocedure instellen, na voorgaande stappen, zoals beschreven in artikel 23.

Dit beroep moet door de ouders aangetekend en binnen de vijf werkdagen ingediend worden bij het schoolbestuur.

Het beroep:

- ✓ wordt gedateerd en ondertekend;
- ✓ vermeldt ten minste het voorwerp van beroep met omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren;
- ✓ kan aangevuld worden met overtuigingsstukken;

§ 2 Het beroep wordt behandeld door een beroepscommissie, opgericht door het schoolbestuur.

§ 3 De beroepscommissie komt bijeen uiterlijk tien werkdagen na het ontvangen van het beroep.

De beroepsprocedure wordt voor de duur van zes weken opgeschort met ingang van 11 juli.

§ 4 Het beroep door een beroepscommissie kan leiden tot:

1° de gemotiveerde afwijzing van het beroep op grond van onontvankelijkheid als:

- a) de in het schoolreglement opgenomen termijn voor indiening van het beroep is overschreden;
- b) het beroep niet voldoet aan de vormvereisten opgenomen in het schoolreglement;

2° de bevestiging van het niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs;

3° de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.

Het schoolbestuur aanvaardt de verantwoordelijkheid voor de beslissing van de beroepscommissie.

§ 5 Het resultaat van het beroep wordt gemotiveerd en aangetekend aan de ouders bezorgd, gebracht, uiterlijk op 15 september daaropvolgend.

In de mate van het mogelijke wordt de beslissing vroeger dan de eerste schooldag van september genomen, zodat de leerling op 1 september het schooljaar kan beginnen.

§ 6 De ouders kunnen zich gedurende de procedure laten bijstaan door een raadsman. Dit kan geen personeelslid van de school zijn.

Artikel 24

Iedere leerling die bij het voltooien van het lager onderwijs geen getuigschrift basisonderwijs krijgt, heeft recht op een schriftelijke motivering met inbegrip van bijzondere aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan, en een verklaring met de vermelding van het aantal en de gevolgde schooljaren lager onderwijs, afgeleverd door de directie.

Artikel 25

Het meegeven van het getuigschrift en rapport kan om geen enkele reden worden ingehouden, ook niet bij verzuim door de ouders van hun financiële verplichtingen.

HOOFDSTUK 10 ONDERWIJS AAN HUIS EN SYNCHROON INTERNETONDERWIJS

Artikel 26

- § 1 Het onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs zijn kosteloos.
- § 2 Alle leerlingen van het basisonderwijs (kleuter- en lager onderwijs) die wegens ziekte langdurig of korte opeenvolgende periodes niet op school aanwezig kunnen zijn, hebben onder bepaalde voorwaarden recht op 4 lestijden onderwijs aan huis per week, synchroom internetonderwijs of een combinatie van beide.
- § 3 Voor tijdelijk onderwijs aan huis dienen volgende voorwaarden gelijktijdig te zijn vervuld:
1. de leerling is meer dan eenentwintig opeenvolgende kalenderdagen afwezig, vakantieperiodes meegerekend, wegens ziekte of ongeval, of de leerling is chronisch ziek en is negen halve dagen afwezig;
 2. de ouders (of de personen die de minderjarige in rechte of in feite onder hun bewaring hebben) dienen een schriftelijke aanvraag in bij de directeur van de school.
 3. de afstand tussen de school en de verblijfplaats van de betrokken leerling bedraagt ten hoogste tien kilometer.
 4. bij een chronische ziekte kan het tijdelijk onderwijs aan huis ook gedeeltelijk op school georganiseerd worden. Dit is mogelijk na een akkoord tussen de ouders en de school en vindt plaats buiten de normale schooluren en niet tijdens de middagpauze.
- § 4 De aanvraag voor tijdelijk onderwijs aan huis , gebeurt door de ouders, per brief of via een specifiek aanvraagformulier.
Bij die aanvraag gaat een medisch attest waarop de arts attesteert dat de leerling niet of minder dan halftijds naar school kan gaan (bij langdurige afwezigheid wegens ziekte of ongeval) of waarop de arts-specialist attesteert dat de leerling lijdt aan een chronische ziekte, maar wel onderwijs mag krijgen.
De aanvraag van de ouders en de medische vaststelling van de chronische ziekte door de arts-specialist moet niet bij elke afwezigheid of bij elke periode van 9 halve dagen afwezigheid opnieuw gebeuren, maar blijft geldig gedurende de volledige periode van de inschrijving van de leerling op de school.
- § 5 De school zal de ouders individueel op de hoogte brengen van het bestaan en de mogelijkheden van het TOAH, van zodra duidelijk is dat de leerling in aanmerking zal komen voor het TOAH. Kleuters, jonger dan 5 jaar, zijn nog niet leerplichtig, dit neemt niet weg dat ook de ouders van deze doelgroep geïnformeerd worden over TOAH. Indien aan al deze voorwaarden is voldaan, zal de school de dag na het ontvangen van de aanvraag en vanaf de tweeëntwintigste kalenderdag afwezigheid en voor de verdere duur van de afwezigheid van het kind, voor vier lestijden per week onderwijs aan huis verstrekken.
Bij chronisch zieke kinderen is onderwijs aan huis, mogelijk telkens het kind negen halve dagen (hoeven niet aan te sluiten) afwezig was.

- S6 Bij verlenging van de afwezigheid moeten de ouders opnieuw een schriftelijke aanvraag, vergezeld van een medisch attest, indienen bij de directeur.
Bij chronisch zieke leerlingen hoeft er niet telkens opnieuw een medisch attest voorgelegd worden en volstaat een schriftelijke aanvraag van de ouders.
- S7 Kinderen die na een periode van onderwijs aan huis, de school hervatten, maar binnen een termijn van 3 maanden opnieuw afwezig zijn wegens ziekte, hebben onmiddellijk recht op onderwijs aan huis, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beiden. Wel moet het onderwijs aan huis opnieuw worden aangevraagd .
- S8 De concrete organisatie wordt bepaald na overleg met de directeur.
- S9 De centrale organisator voor synchroon internetonderwijs is vzw Bednet. Bednet bepaalt autonoom welke leerlingen in aanmerking komen voor synchroon internetonderwijs op basis van een aantal criteria ,waaronder de ondersteuningsbehoefte van de leerling en het positief engagement van de leerling, de ouders, de school en het CLB.
- S10 Bij een langdurige afwezigheid wordt een minimale afwezigheid van 4 weken vooropgesteld vooraleer de leerling recht heeft op synchroon internetonderwijs.
- S11 Bij een frequente afwezigheid wordt een minimale geplande afwezigheid van 36 halve dagen op jaarbasis vooropgesteld vooraleer een leerling recht heeft op synchroon internetonderwijs.
- S12 Synchroon internetonderwijs kan door alle betrokkenen bij de begeleiding van de leerling aangevraagd worden via de webstek van vzw Bednet:

<http://www.bednet.be/aanvraag-aanmaken>

HOOFDSTUK 11 SCHOOLRAAD, OUDERRAAD EN LEERLINGENRAAD

Artikel 27

De schoolraad wordt samengesteld uit vertegenwoordigers van de volgende geledingen:

- 1° de ouders;
- 2° het personeel;
- 3° de lokale gemeenschap

Artikel 28

Er wordt een ouderraad opgericht, wanneer ten minste tien procent van de ouders erom vraagt. Het moet gaan over ten minste drie ouders.

De leden van de ouderraad worden verkozen door en uit de ouders. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen en kan één stem uitbrengen. De stemming is geheim.

Artikel 29

De school richt een leerlingenraad op als ten minste 10% van de leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar er om vragen.

HOOFDSTUK 12 LEERLINGENGEGEVENS, PRIVACY EN GEGEVENSBESCHERMING

Artikel 30

Gegevensbescherming en informatieveiligheid

De school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders in het kader van haar opdracht. Het schoolbestuur is de eindverantwoordelijke voor deze verwerking en de veiligheid ervan.

Het schoolbestuur en de school leven de verplichtingen na die voortvloeien uit de regelgeving inzake privacy en gegevensbescherming en gaan zorgvuldig om met deze persoonsgegevens. Het schoolbestuur zorgt voor een afdoend niveau van gegevensbescherming en informatieveiligheid. Het beschikt hiervoor over een informatieveiligheidsconsulent. De school heeft een aanspreekpunt dat in contact staat met de informatieveiligheidsconsulent en betrokken wordt in het informatieveiligheidsbeleid van het schoolbestuur (wat onderwijs betreft).

De school zal enkel gegevens verwerken met de toestemming van de ouders, tenzij er een andere wettelijke grondslag is voor de verwerking. Deze toestemming moet vrij, specifiek, geïnformeerd en ondubbelzinnig zijn.

Over het gebruik van social media in de klas worden afspraken gemaakt.

De school is transparant over de verwerking van persoonsgegevens en verstrekt de nodige informatie, al dan niet in detail, met inbegrip van de afspraken die gemaakt zijn met derden en bewerkers die persoonsgegevens ontvangen.

Verder hanteert de school een strikt beleid inzake toegangsrechten en paswoorden en reageert ze adequaat op datalekken.

De meer concrete regels voor de gegevensverwerking en -bescherming worden vastgelegd in een privacyverklaring dat tot doel heeft:

- ✓ de persoonlijke levenssfeer van de betrokkenen te beschermen tegen verkeerd en onbedoeld gebruik van de persoonsgegevens;
- ✓ vast te stellen welke persoonsgegevens worden verwerkt en met welk doel dit gebeurt;
- ✓ de zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens te waarborgen;
- ✓ de rechten van betrokkene te waarborgen.

De meest recente versie van deze privacyverklaring is te raadplegen via de website van het schoolbestuur.

De protocollen die in het kader van de privacy-reglementering worden afgesloten, zijn gepubliceerd op de website van de school en/of de gemeente.

Personeelsleden van de school waar de leerling met een verslag of een gemotiveerd verslag ingeschreven is of de lessen volgt, hebben recht op inzage van het verslag of het gemotiveerde verslag uit het multidisciplinaire dossier van de leerling. Dat recht op inzage geldt ook voor de personeelsleden van de school voor buitengewoon onderwijs die in het kader van het ondersteuningsmodel instaan voor de begeleiding van de leerling met een verslag of een

gemotiveerd verslag. Bij elke inzage wordt de regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens toegepast.

Artikel 31

Meedelen van leerlingengegevens aan ouders

Ouders hebben recht op inzage en recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens, die worden verzameld door de school. Indien na de toelichting blijkt dat de ouders een kopie willen van de leerlingengegevens, hebben ze kopierecht.

Iedere kopie dient persoonlijk en vertrouwelijk behandeld te worden, mag niet verspreid worden noch publiek worden gemaakt en mag enkel gebruikt worden in functie van de onderwijsloopbaan van de leerling.

Ouders kunnen zich daarnaast beroepen op de wetgeving op openbaarheid van bestuur die voorziet in een recht op inzage, toelichting en/of kopie. Hiertoe richten ze een vraag tot de directie die bekijkt of toegang kan worden verleend.

Als een volledige inzage in de leerlingengegevens een inbreuk is op de privacy van een derde, dan wordt de toegang tot deze gegevens verstrekt via een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage.

Artikel 32

Meedelen van leerlingengegevens aan derden

De school zal geen leerlingengegevens meedelen aan derden, tenzij voor de toepassing van een wettelijke of reglementaire bepaling of in het kader van een overeenkomst die de school afsluit met een verwerker voor leerplatformen, leerlingenvolgsystemen, leerlingenadministratie e.d.m.

Gemeenteraadsleden hebben het recht op inzage in alle dossiers, stukken en akten die het bestuur van het gemeentelijk onderwijs betreffen overeenkomstig artikel 29 van het decreet over het lokaal bestuur. Dit betekent dat gemeenteraadsleden inzage hebben in alle dossiers, stukken en akten die nodig zijn om het bestuur van het gemeentelijk onderwijs te controleren en die van gemeentelijk/gemengd belang zijn (individuele leerlingendossiers vallen hier niet onder). Bij de uitoefening van het inzagerecht, kunnen er persoonsgegevens verwerkt worden, in voorkomend geval moet er rekening worden gehouden met de algemene verordening gegevensbescherming.

Ook in het kader van het lidmaatschap bij de Onderwijkskoepel van Steden en Gemeenten (OVSG) en de daaruit voortvloeiende dienstverlening kunnen er leerlingengegevens worden meegedeeld.

Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlingengegevens overgedragen naar de nieuwe school op voorwaarde dat:

- 1° de gegevens enkel betrekking hebben op de leerlingenspecifieke onderwijsloopbaan;
- 2° de overdracht gebeurt in het belang van de leerling;

3° ouders zich niet expliciet verzet hebben, tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt.

Een kopie van een verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten.

Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.

Artikel 33

Geluids- en beeldmateriaal gemaakt door de school

De school kan geluids- en beeldmateriaal van leerlingen maken en publiceren.

Voor het maken en publiceren van niet-gericht geluids- en beeldmateriaal in schoolgerelateerde publicaties zoals de website van de school of gemeente, publicaties die door de school of gemeente worden uitgegeven, wordt de toestemming van de leerlingen/ouders vermoed. Onder niet-gericht geluids- en beeldmateriaal verstaan we geluids- en beeldmateriaal dat een eerder spontane, niet geposeerde sfeeropname weergeeft zonder daarvoor specifiek één of enkele personen eruit te lichten. Het gaat bijvoorbeeld om een groepsfoto tijdens een activiteit van de school. De betrokken leerlingen/ouders kunnen schriftelijk hun toestemming weigeren.

Voor het maken en publiceren van gericht geluids- en beeldmateriaal zal voorafgaandelijk de toestemming van de leerling/ouders worden gevraagd. Hierbij worden het soort geluids- of beeldmateriaal, de verspreidingsvorm en het doel gespecificeerd.

HOOFDSTUK 13 ICT- MATERIAAL TER BESCHIKKING GESTELD DOOR DE SCHOOL, GEBUIK VAN SMARTPHONE, EIGEN TABLET/ LAPTOP, TRACKERS OF ANDERE GELIJKAARDIGE TOESTELLEN, INTERNET EN SOCIALE MEDIA

Artikel 34

ICT-materiaal ter beschikking gesteld door de school

De school stelt een laptop/chromebook/computer (hierna ICT-materiaal) ter beschikking van de leerling. Deze blijft eigendom van de school.

De leerling gaat met het ICT-materiaal zorgvuldig (als een goede huisvader) om en is verantwoordelijk voor het correcte gebruik en beheer ervan.

De leerling kan aansprakelijk worden gesteld voor schade aan de apparatuur ontstaan door verwijtbare nalatigheid of onachtzaamheid.

Bij vervanging van het toestel door diefstal of verlies worden de kosten doorgerekend aan de leerling wanneer er sprake is van bedrog, een zware fout of nalatigheid.

Het ICT-materiaal is strikt persoonlijk en de leerling zal deze niet aan derden ter beschikking stellen, verpanden noch op enige andere wijze vervreemden.

Het ICT-materiaal wordt uitsluitend gebruikt voor de uitoefening van werkzaamheden en het volgen van lessen. Het is de leerling verboden dit te gebruiken voor activiteiten die in strijd zijn met de doelstellingen van de school.

De leerling gebruikt het ICT-materiaal op een wettelijke manier met respect voor het auteursrecht en de privacy.

Het is aan de leerling verboden zelf software in de apparatuur in te brengen.

Bij beëindiging van het schoolverband wordt het ICT-materiaal in goede staat aan de school teruggegeven. Zoniet verbindt de leerling zich er toe de vervangingswaarde ervan aan de school te betalen.

Artikel 35

Alleen buiten de schoolgebouwen mogen smartphone, eigen tablet, eigen laptop, trackers of enige andere gelijkaardige toestellen gebruikt worden. Als ouders of leerlingen elkaar dringend nodig hebben tijdens de schooldag, kunnen ze terecht op het secretariaat van de school.

Artikel 36

Elke leerling draagt zorg voor zijn toestel. Het IMEI nummer van het toestel wordt genoteerd in de schoolagenda. Dit helpt het opsporen van een verdwenen toestel.

Artikel 37

Elke leerling zorgt ervoor dat de privacy-instellingen van zijn toestel zo afgesteld zijn dat ze de privacy van anderen niet kunnen schenden.

Artikel 38

Het is niet toegestaan om beeld- of geluidsopnamen te maken op het domein van de school zonder toestemming van de school. Overeenkomstig de privacywetgeving mogen er geen beeld- of geluidsopnamen van medeleerlingen, personeelsleden of andere personen gemaakt worden of verspreid zonder hun uitdrukkelijke toestemming.

Artikel 39

Onder sociale media worden websites zoals Facebook, Instagram, Twitter, enz. verstaan. Er worden geen films, geluidsfragmenten, foto's, enz. op sociale websites geplaatst die betrekking hebben op de school zonder dat daar uitdrukkelijk toestemming voor wordt gegeven door de school. Dit geldt voor de leerlingen, ouders en grootouders en alle personen die onder hetzelfde dak wonen als de leerling.

Artikel 40

Bij communicatie via sociale media worden de normale fatsoennormen in acht genomen. Cyberpesten is verboden.

Artikel 41

Het downloaden, installeren en verdelen van illegale software op school is verboden.

Artikel 42

Het internet van de school mag alleen gebruikt worden voor schoolse aangelegenheden.

HOOFDSTUK 14 ABSOLUUT EN PERMANENT ALGEMEEN ROOKVERBOD

Artikel 43

Er is een absoluut en permanent verbod op het roken van tabak of van soortgelijke producten (onder andere de shisha pen, de e-sigaret of heatsticks,...)

Dit verbod geldt binnen de volledige instelling, met inbegrip van zowel de gebouwen als de speelplaatsen, sportterreinen en andere open ruimten.

Er is eveneens een absoluut en permanent verbod op het roken van tabak of van soortgelijke producten tijdens extramuros-activiteiten.

Bij overtreding van deze bepaling:

- ✓ zal de leerling gesanctioneerd worden volgens het orde- en tuchtreglement opgenomen in dit schoolreglement;
- ✓ zullen ouders en/of bezoekers verzocht worden te stoppen met roken of het schooldomein te verlaten.

HOOFDSTUK 15 LEERLINGENBEGELEIDING

Artikel 44

Het beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen:

Onderwijsloopbaan

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Als school maken we daar als volgt werk van:

- ✓ info verstrekken over studiemogelijkheden
- ✓ (kleuter)participatie bevorderen = zoveel mogelijk kleuters naar school krijgen
- ✓ vlotte overgangen
- ✓ keuzebekwaamheid verhogen
- ✓ ...

Leren en studeren

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Als school maken we daar als volgt werk van:

- ✓ differentiatie op verschillende niveaus
- ✓ flexibele groeiperingsvormen
- ✓ inspelen op metacognitieve kennis en vaardigheden
- ✓ krachtige leeromgeving
- ✓ ...

Psychisch en sociaal functioneren

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Als school maken we daar als volgt werk van:

- ✓ ordelijk klimaat
- ✓ relaties en interacties
- ✓ welbevinden
- ✓ ...

Preventieve gezondheidszorg

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Als school maken we daar als volgt werk van:

- ✓ De organisatie van de systematische contactmomenten door het CLB (= centrum voor leerlingenbegeleiding).
- ✓ De organisatie van de vaccinaties door het CLB om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan.
- ✓ De uitvoering van de profylactische maatregelen die het CLB neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Daarnaast geven we dit vorm door:

- ✓ gezonde voeding
- ✓ beweging
- ✓ seksualiteit
- ✓ hygiëne
- ✓ milieu
- ✓ ...

Als team willen we de kinderen bij staan om allerlei competenties te ontwikkelen. Zo gaan we proberen te streven naar een aanbod op maat waarin we elk kind optimale kansen geven. Daarbij staat het ontplooiën van de totale ontwikkeling centraal.

Als school hebben we oog voor de totale en brede ontwikkeling van elk kind. Zo voorzien we een brede basisvorming met het oog op sterktes, zwaktes en de talenten van onze kinderen.

Door het welbevinden te bewaken, te beschermen en te bevorderen kunnen de leerlingen spontaan en energiek tot leren komen. Door het stimuleren van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, durf en enthousiasme willen we bij onze kinderen een attitude ontwikkelen om open te staan voor een leven lang te leren.

Hierbij is het werken aan een gezonde geest in en gezond lichaam ook van belang. Zo blijven we het groei- en ontwikkelingsproces van onze leerlingen opvolgen.

We werken met veel verschillende partijen samen. We vinden het dan ook belangrijk om te streven naar een school waarin iedere betrokkene zich goed voelt. Hierbij is samen streven naar een open en duidelijke communicatie zeker ook belangrijk!

Artikel 45

Het schoolbestuur heeft een beleidsplan/beleidscontract afgesloten met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding AMI 1, Mgr. Donchelei 9 te 2290 Vorselaar - 014/50 74 00.

Mevrouw Lies Mertens is de contactpersoon voor onze school.

Het CLB behoort tot het vrije net.

De CLB-contactpersoon is te bereiken op volgend telefoonnummer: 014/50 74 00.

Het CLB heeft de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij. Hiervoor biedt het kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling, verhoogt het welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

Het CLB werkt:

- ✓ onafhankelijk en stelt het belang van de leerling centraal;
- ✓ kosteloos voor de leerling, de ouders en de school;
- ✓ multidisciplinair
- ✓ binnen de regels van het beroepsgeheim
- ✓ met respect voor het pedagogisch project van de school.

Artikel 46

Leerlingenbegeleiding

Het CLB werkt vraaggestuurd vanuit de leerlingen, de ouders en de scholen, behalve voor de verplichte begeleiding.

Vraaggestuurde begeleiding:

- ✓ leren en studeren
- ✓ schoolloopbaanbegeleiding: vragen over schoolloopbaan zoals de overgang naar het secundair, veranderen van school, overstap naar buitengewoon onderwijs, ...
- ✓ het psychisch en sociaal functioneren: dit kan bijvoorbeeld gaan over gedragsproblemen, psychische problemen, sociale problemen, ...
- ✓ preventieve gezondheidszorg: vragen over gezonde voeding, seksualiteit, ...

Het CLB zet de individuele leerlingenbegeleiding alleen verder als de betrokken bekwame leerling daarmee akkoord gaat of de ouders van de niet bekwame leerling daarmee akkoord gaan.

Verplichte leerlingenbegeleiding:

- ✓ de controle op de leerplicht
- ✓ de signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding door het CLB:
 - als het CLB noden vaststelt bij de leerling of een probleem of onregelmatigheid vaststelt in het beleid op leerlingenbegeleiding, dan brengt het CLB de school hiervan op de hoogte
 - het CLB biedt ondersteuning aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen
 - De preventieve gezondheidszorg: op bepaalde tijdstippen in de schoolcarrière wordt de kleuter/leerling onderzocht via medische consulten. Ook wordt het CLB gecontacteerd door de school als er sprake is van een besmettelijke ziekte.

Artikel 47

Preventieve gezondheidszorg

Preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Preventieve gezondheidszorg omvat:

1. Systematische contacten

Overzicht van de contactmomenten:

- ✓ 3 jaar of in de eerste kleuterklas
- ✓ 6 jaar of in het eerste leerjaar
- ✓ 9 jaar of in het vierde leerjaar
- ✓ 11 jaar of in het zesde leerjaar

Het medisch consult gebeurt door dr. Caroline Vanlimbergen en mevr. Kristine Desloovere (verpleegkundige) - 014/50 74 00

2. Aanbieden van vaccinaties

Het CLB houdt toezicht op de vaccinaties van de leerlingen en biedt vaccinaties aan die in het vaccinatieschema zijn opgenomen. Ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd en geven hiervoor hun toestemming.

3. Het nemen van profylactische maatregelen waar nodig

De huisarts, de ouders of de directeur hebben de plicht om de CLB-arts te verwittigen bij besmettelijke infectieziekten.

Het CLB treft de nodige profylactische maatregelen.

De maatregelen zijn bindend voor leerlingen, ouders en personeel.

Bij onderstaande infectieziekten neemt de schooldirecteur contact met het CLB. Wij vragen de ouders onmiddellijk de directeur te verwittigen bij volgende ziekten:

- ✓ Bof (dikoor)
- ✓ Buikgriep/voedselinfecties (vanaf 2 of meer gevallen (binnen een week) in een klasgroep)
- ✓ Buiktyfus
- ✓ COVID-19 (coronavirus)
- ✓ Hepatitis A
- ✓ Hepatitis B
- ✓ Hersenvliesontsteking (meningitis)
- ✓ Infectie met EHEC (Escherichia coli, verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- ✓ Infectie met Shigella (verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- ✓ Kinderverlamming (polio)
- ✓ Kinkhoest (perussis)
- ✓ Krentenbaard (impetigo)
- ✓ Kroep (difterie)
- ✓ Mazelen
- ✓ Rode hond (rubella)
- ✓ Roodvonk (scarlatina)
- ✓ Schimmelinfecties
- ✓ Schurft (scabiës)
- ✓ Tuberculose
- ✓ Windpokken (varicella, waterpokken)

Bij vragen of bezorgdheden in verband met infectieziekten die niet in bovenstaande lijst vermeld worden, mag ook steeds contact genomen worden met het CLB.

Artikel 48

Multidisciplinair leerlingendossier

Van iedere leerling wordt een multidisciplinair dossier aangelegd bij het begeleidend CLB.

Dit dossier omvat:

- ✓ Alle gegevens van de leerling die de CLB-medewerker nodig heeft voor leerlingenbegeleiding (schoolloopbaangegevens, gegevens van systematische contacten, gegevens in kader van leerplichtbegeleiding, ...)
- ✓ Gegevens van Kind en Gezin
- ✓ Een chronologisch overzicht van alle contacten en tussenkomsten van het CLB

Overdracht van het dossier:

Het multidisciplinaire dossier wordt bij schoolverandering overgedragen aan het nieuwe begeleidende CLB.

De ouder, in eigen naam of namens een niet-bekwame minder- of meerderjarige leerling als de bekwame minder- of meerderjarige leerling kan zich hiertegen verzetten.

AFSPRAKENNOTA

HOOFDSTUK 1 SITUERING VAN ONZE SCHOOL

1.1 Schoolgegevens

1.1.1 Naam en adres, telefoon

Gemeentelijke Basisschool KLIM-OP
Berdenweg 5
2288 Bouwel
014/51 37 15
0472/18 25 16
e-mail: bouwel@klimopschool.be
website: www.klimopschool.be

1.1.2 Schoolbestuur (juridische aard en samenstelling)

Wij zijn een gemengde basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Schoolbestuur: Lokaal bestuur van Grobbendonk
Boudewijnstraat 4
2280 Grobbendonk
014/51 10 20

Burgemeester: Marianne Verhaert

Algemeen directeur: Daan Ceulemans

Voor vragen i.v.m. onderwijs in de gemeente kunt u steeds terecht bij:

Lokaal bestuur Grobbendonk
Brent Wouters
Boudewijnstraat 4
2280 Grobbendonk
brent.wouters@grobbendonk.be
0472/79 57 19

1.1.3 Scholengemeenschap

De school behoort tot de scholengemeenschap 'Goezo' met volgende schoolbesturen en scholen als leden:

Nijlen: GBS GOEZO - Kerkeblokken 7 - 2560 Nijlen
 GBS GOEZO - Klokkelaan 25 - 2560 Nijlen
 GBS GOEZO - Kessel dorp 42/a - 2560 Kessel
Herenthout: GBS Klimop - Albertstraat 8 - 2270 Herenthout
Grobbendonk: GBS KLIM-OP - Bovenpad 7 - 2280 Grobbendonk

Onze scholengemeenschap wil een kader bieden om op een kwaliteitsvolle en maatschappij- en toekomstgerichte wijze opvoeding en onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Door de loyale participatie van de schoolbesturen en de scholen ontstaat er een samenwerking die het beleidsvoerend vermogen van elke school versterkt.

De werking van onze scholengemeenschap zorgt er voor dat onze individuele scholen kunnen beschikken over voldoende draagkracht, het leveren van kwaliteitsvol onderwijs in al zijn facetten, met succes te vervullen.

Hoofdzetel: Kerkeblokken 7 te Nijlen

Voorzitter van het beheerscomité: Van Olmen Griet

Directeur met coördinerende opdracht: Vleugels Ingrid - 0477/13 66 58

Stafmedewerker: Bart Van Camp

1.1.4 Personeel

Vanaf 1 september 2021 zal er gewerkt worden met een directieteam voor onze scholen.

De pedagogisch directeur draagt de eindverantwoordelijkheid betreffende het leren en studeren van kinderen en het zorgbeleid.

De operationele directeur draagt de eindverantwoordelijkheid betreffende de organisatie, personeel, financiën, veiligheid en gebouwen.

Operationeel directeur:

Inge Rectem

Kerkeveldstraat 2

2280 Grobbendonk

014/51 73 63

0474/49 06 24

ingirectem@klimopschool.be

Pedagogisch directeur:

Liliane Van Doren

Hoveniersstraat 12

2280 Grobbendonk

014/50 02 36

0474/85 81 16

lilianevandoren@klimopschool.be

Kleuteronderwijs

Groepsleraren:

- ✓ Inge Bogemans, ingebogemans@klimopschool.be
- ✓ Wendy Van Thielen, wendyvanthielen@klimopschool.be
- ✓ Liesbeth Wittevrongel, liesbethwittevrongel@klimopschool.be

Lichamelijke opvoeding:

- ✓ Rita Verrijken, ritaverrijken@klimopschool.be

Kinderverzorgster:

- ✓ Marthe Verfaille, mvklimopschool@hotmail.com

Lager Onderwijs

Groepsleraren:

- ✓ Joke Van Hove, jokevanhove@klimopschool.be
- ✓ Chris Van Genechten, chrisvangenechten@klimopschool.be
- ✓ Gisèle Lagouge, giselelagouge@klimopschool.be
- ✓ Roosemarijn Nicasi, roosemarijnnicasi@klimopschool.be
- ✓ Kurt Van den Broeck, kurtvandenbroeck@klimopschool.be
- ✓ Patrick Horemans, patrickhoremans@klimopschool.be

Lichamelijke opvoeding:

- ✓ Chris Van Hauwe, chrisvanhauwe@klimopschool.be

Zorgcoördinator:

- ✓ Sien Vervoort, sienvervoort@klimopschool.be

ICT-coördinator:

- ✓ Bart Obbels, ict@klimopschool.be

Leermeester rooms - katholieke godsdienst:

- ✓ Carine Sleeckx, carinesleeckx@klimopschool.be

Leermeester niet - confessionele zedenleer:

- ✓ Diane Beirens, dianebeirens@klimopschool.be

Leermeester islamitische godsdienst:

- ✓ Ceylan Koçak, kocakceylan@hotmail.com

Leermeester protestantse godsdienst:

- ✓ Bieke Van Gulck

Administratief medewerker

- ✓ Ann Van Lent, annvanlent@klimopschool.be

1.2 Raden

1.2.1 De schoolraad

De schoolraad heeft als doel leerkrachten, ouders en de lokale gemeenschap inspraak te geven bij het beleid van de school. De schoolraad heeft advies- en overlegbevoegdheid over een groot aantal onderwijsaangelegenheden.

De schoolraad wordt om de vier jaar verkozen en vergadert minimaal tweemaal per jaar in een lokaal van de school.

De huidige schoolraad bestaat uit:

De voorzitter: Kris Vantilt

De secretaris: wordt aangeduid bij aanvang van de vergadering

De vertegenwoordigers van het personeel: Sien Vervoort, Reinhilde de Bakker

De vertegenwoordigers van de ouders: Inge Vervaecke, Kris Vantilt

De vertegenwoordiger van het bestuur: Brent Wouters

De directie: Liliane Van Doren, Inge Rectem

1.2.2 De ouderraad

De ouderraad is een vrijwillige vereniging of organisatie door meerdere personen tot stand gebracht zonder rechtspersoonlijkheid.

Doelstellingen:

De basisdoelstelling van de ouderraad is het bevorderen van de samenwerking tussen ouders of daarmee gelijkgestelde voogden, grootouders, ... (hierna ouders genoemd) en de school. Het meewerken aan het verwezenlijken van een opvoedingsgemeenschap, met het onderwijs- en opvoedingswelzijn van alle leerlingen wordt steeds voor ogen gehouden.

Daarom hecht de ouderraad een groot belang aan een goede relatie met het schoolbestuur, de directie en de leerkrachten van de school. De ouderraad ondersteunt het pedagogisch project van het schoolbestuur volledig. De ouderraad wil de betrokkenheid van ouders bij de school verhogen met het oog op een betere participatie van ouders en het optimaliseren van het onderwijs- en opvoedingswelzijn van de kinderen. De ouderraad heeft als doel het participatief klimaat te stimuleren.

Om de algemene en specifieke doelstellingen te verwezenlijken:

- ✓ organiseert de ouderraad allerlei activiteiten van informatieve en vormende aard (bv. informatieve vergaderingen, debatten, uitgifte tijdschrift, ...)
- ✓ neemt zij allerlei initiatieven en belegt activiteiten die de samenwerking tussen de school en de ouders kunnen bevorderen (bv. medewerking aan projecten, leesouders, inrichten mediatheek, ...)
- ✓ belegt zij activiteiten van sociale en culturele aard om de ouderwerking op school vorm te geven en ook materiaal te ondersteunen (bv. actie veilig verkeer, tekenwedstrijd, medewerking aan schoolfeest, ...)

Leden van de ouderraad:

Voorzitter: Kris Vantilt

Secretaris: Kevin Dyck

Penningmeester: Marijke Ghysels

Leden: Marijke Ghysels, Bram Auwers, Shane Van Hoof, Fabrice Callebaut, Vicky Van Der Elst

De ouderraad vergadert maandelijks in een lokaal van de school.

Koepel voor Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs:

KOOGO - Bischoffsheimlaan 1-8 - 1000 Brussel - algemeen telefoonnummer: 02/506 50 31

1.2.3 Klassenraad

De klassenraad is een team van personeelsleden (eventueel aangevuld met externe deskundigen) dat onder leiding van de directeur of zijn afgevaardigden samen de verantwoordelijkheid draagt voor de begeleiding van, en het onderwijs aan, een bepaalde leerlingengroep of een individuele leerling.

Kleuterklas:

- ✓ groepsleraar
- ✓ leraar volgende groep
- ✓ zorgcoördinator
- ✓ directie
- ✓ (CLB)

Eerste tot vijfde leerjaar:

- ✓ groepsleraar
- ✓ groepsleraar hogere klas
- ✓ zorgcoördinator
- ✓ directie

Zesde leerjaar:

- ✓ groepsleraar
- ✓ leraar vorige groep
- ✓ zorgcoördinator
- ✓ directie

1.3 Partners

1.3.1 OVSG

Het schoolbestuur en het personeel laten zich begeleiden door de Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten.

OVSG maakt de volgende kernopdrachten waar voor de leden:

Pedagogische begeleiding

De pedagogische begeleidingsdienst helpt scholen en teams om hun pedagogisch project te realiseren en kwaliteitsvol onderwijs uit te bouwen. De school kan bij de pedagogische begeleiding terecht voor alle pedagogisch-didactische vragen of innovaties. Na een doorlichting geeft de begeleiding ondersteuning.

De pedagogische begeleiding wordt verzorgd door Bart Van Dyck.

Naast pedagogische begeleiding kan een schoolbestuur beroep doen op de diensten van OVSG voor:

- ✓ nascholing en service
- ✓ jurering en evaluatie
- ✓ consulting-juridische ondersteuning
- ✓ Protocollen Algemene Verordening Gegevensbescherming
- ✓ Begeleiding van een dossier scholenbouw
- ✓ Publicaties en administratieve software
- ✓ Sport- en openluchtklassen

- ✓ Belangenbehartiging

Gemeentelijk onderwijs =

- ✓ Onderwijs dicht bij de burger
- ✓ Openbaar onderwijs, open voor iedereen
- ✓ Aanspreekbaar en democratisch verkozen bestuur
- ✓ De gemeente voert een integraal beleid waar onderwijs deel van uitmaakt en speelt in op lokale noden
- ✓ Gemeentelijke diensten versterken elkaar. De school is ingebed in een geheel van diensten waar ze op kan rekenen en mee kan samenwerken.
- ✓ Kwaliteitsvol onderwijs dankzij sterk uitgebouwde pedagogische begeleiding, nascholing, leerplannen, ...
- ✓ Voortrekkers van vernieuwing (bv. methode-onderwijs of gelijke kansen via onderwijs)
- ✓ School in de buurt, van de buurt en voor de buurt

1.4 Onderwijsaanbod (leergebieden) - Leerplannen

De doelen uit het pedagogisch project worden geconcretiseerd via het gebruik van de OVSG-leerplannen:

Het onderwijsaanbod in het gewoon kleuteronderwijs omvat ten minste de volgende leergebieden: lichamelijke opvoeding, muzische vorming, Nederlands, wereldoriëntatie en wiskundige initiatie.

Het onderwijsaanbod in het gewoon lager onderwijs omvat ten minste, en waar mogelijk in de samenhang de volgende leergebieden: lichamelijke opvoeding, muzische vorming, Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie, Frans, leren leren, sociale vaardigheden, informatie- en communicatietechnologie, ten minste 2 lestijden in de erkende godsdiensten of niet-confessionele zedenleer.

1.5 Schoolstructuur

De directie bepaalt de indeling in groepen na overleg met het schoolteam. Het al dan niet splitsen van een 'te grote leerlingengroep' wordt bepaald door de mogelijkheden/ beperktheden van het op dat moment beschikbare lestijdenpakket. Voor het bepalen van de minimale of de maximale groeps grootte, zijn er geen criteria vastgelegd.

Indien er een groep gesplitst wordt, streven we een heterogene groeps-samenstelling na. De verdeling van de leerlingengroepen wordt definitief tijdens de personeelsvergadering van augustus. Nadien worden er geen aanpassingen meer gedaan zonder overleg met het MDO.

De kleuters worden ingedeeld in groepen op basis van leeftijd en ontwikkelingsniveau. Bij een sterke aangroei van het aantal kleuters (in de loop van het schooljaar) kunnen de kleuters in een andere groep worden ingedeeld. Nieuwe groepsindelingen (in de loop van het schooljaar) gaan steeds in na een vakantieperiode.

De lagere schoolkinderen worden ingedeeld in groepen op basis van leeftijd. Voor bepaalde activiteiten kunnen de kinderen in één of meerdere groepen worden ingedeeld bv. klasdoorbrekend werken, klasdifferentiatie, creanamiddagen, projecten, ...

1.6 Taalscreening/ taaltraject / taalbad

1.6.1 Taalscreening

De school voert voor elke leerling in het gewoon onderwijs bij het begin van de leerplicht (5 jaar) een verplichte screening uit, die nagaat wat het niveau van de leerling inzake de onderwijstaal is. Deze screening kan nooit voor de inschrijving van de leerling uitgevoerd worden.

Op basis van de resultaten van de taalscreening, moeten leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen een actief taalintegratietraject Nederlands volgen.

De screening is niet verplicht voor anderstalige nieuwkomers.

1.6.2 Taaltraject

Op basis van de resultaten van de taalscreening voorziet de school een taaltraject voor de leerlingen die het nodig hebben. Dit taaltraject sluit aan bij de noden van de leerling en wat het Nederlands betreft.

1.6.3 Taalbad

Als de leerling het Nederlands onvoldoende kent om de lessen te kunnen volgen, kan de school een taalbad organiseren. Het doel van het volgen van een taalbad is dat de leerling voltijds en intensief de Nederlandse taal leert om zo snel mogelijk te kunnen deelnemen aan de reguliere onderwijsactiviteiten.

HOOFSTUK 2 ORGANISATORISCHE AFSPRAKEN

2.1 Afhalen en brengen van de kinderen / lesurenregeling

Er is toezicht op de speelplaats vanaf 8.15u.

Voormiddag		Namiddag	
begin van de lessen:	08.35u	begin van de lessen:	13.25u
speeltijd:	10.15u	speeltijd:	14.15u
einde van de lessen:	12.10u	einde van de lessen:	15.30u
middag:	12.10u		

Voor de kinderen die naar huis gaan eten is er toezicht vanaf een kwartier voor de aanvang van de lessen vanaf 13.10u.

Leerkrachten zijn niet verantwoordelijk voor leerlingen nadat ze de schoolpoort verlaten hebben of nadat de rij, na het overzetten, ontbonden wordt.

Voor het brengen van de kleuters zouden wij u willen vragen om uw kind aan de kleuterleidsters toe te vertrouwen en daarna de speelplaats te verlaten tot achter de grote schoolpoort.

Een kind dat binnenkomt als de lessen al begonnen zijn, stoort de ganse klas en heeft het ook moeilijker om direct mee te volgen.

Leer uw kind van jongsaf stipt op tijd te zijn!

Ook voor de kleuters vragen wij u de begin- en einduren te respecteren. Kleuters vinden het niet leuk in het klasje te komen als de activiteiten reeds begonnen zijn.

2.2 Vakantiedagen schooljaar 2021 - 2022

1^{ste} trimester

Hervatten van de lessen : woensdag 1 september 2021

Lokale verlofdag: vrijdag 12 november 2021

Pedagogische studiedag: woensdag 6 oktober 2021

Herfstvakantie: maandag 1 november 2021 tot en met zondag 7 november 2021

Halve lesdag: vrijdag 24 december 2021 (de lessen eindigen 's middags)

Kerstvakantie: maandag 27 december 2021 tot en met zondag 9 januari 2022

2^{de} trimester

Lokale verlofdag: maandag 31 januari 2022

Pedagogische studiedag: woensdag 9 februari 2022

Krokusvakantie: maandag 28 februari 2022 tot en met zondag 6 maart 2021

Paasvakantie: maandag 4 april 2022 tot en met maandag 18 april 2022

3^{de} trimester

Feest van de arbeid: zondag 1 mei 2022

Pedagogische studiedag: woensdag 4 mei 2022

O.H. Hemelvaart: donderdag 26 mei 2022

vrijdag 27 mei 2022

Pinkstermaandag: 6 juni 2022

Begin zomervakantie: vrijdag 1 juli 2022

2.3 Toezichten en kinderopvang

2.3.1 Toezicht

In de school is er toezicht:

- tijdens alle speeltijden: ochtend (15 minuten voor de aanvang), voormiddag, middag (15 minuten voor de aanvang) en namiddag
- van en naar de school: de voetgangers en fietsers worden begeleid tot de oversteekplaats in het Dorp.

2.3.2 Kinderopvang buiten de normale aanwezigheid van de leerlingen

In onze school is er vanaf 07.00u een voorschoolse opvang voorzien door KIKOEN vzw. Kinderen die na schooltijd korte opvang (max. tot 17.00u) nodig hebben, kunnen ook in de school terecht. Kinderen die langdurige opvang nodig hebben, gaan na de schoolbel meteen naar de centrale verzamelplaats van KIKOEN vzw.

De organisatie van zowel de korte als de lange opvang, gebeurt door KIKOEN-medewerkers.

Aan het einde van het schooltoezicht zullen de kinderen die niet geregistreerd en/of ingeschreven zijn bij KIKOEN door de school naar de korte opvang van KIKOEN gebracht worden. Vanaf dan gelden de afspraken en regels van KIKOEN. Hiervoor verwijzen wij naar het huishoudelijk reglement van KIKOEN.

Voor meer info kan u terecht op het nummer 014/50 13 78 of 0477/98 76 98 (administratief medewerker Saartje Smedts).

2.4 Schoolverzekering

De leerlingen van onze school zijn verzekerd door het lokaal bestuur bij

P&V Verzekeringen
Koningsstraat 151
1210 Brussel
02/250 91 11
www.pv.be

Deze maatschappij verzekert de leerling persoonlijk tegen ongevallen op de normale weg naar en van de school. Daarbuiten verzekert zij de leerling tijdens alle schoolactiviteiten binnen en buiten de schoolmuren.

Bij elk schoolongeval krijgen de ouders een formulier "aangifte voor schoolongeval" dat zij door de behandelende geneesheer moeten laten invullen.

De ouders dienen alle rekeningen van dokter, apotheker, kliniek, ... te betalen. Na volledige genezing volgt de afrekening bij de mutualiteit. Het nu nog verschuldigde bedrag (onkosten min tussenkomst mutualiteit) zal de schoolverzekering terugbetalen.

Niet vergeten uw rekeningnummer en handtekening op het ongevallenformulier te vermelden.

2.5 Schooltoeslag

Kinderen vanaf 3 jaar die Nederlandstalig kleuter-, lager of secundair onderwijs volgen in Vlaanderen of Brussel kunnen als extra rekenen op een jaarlijkse schooltoeslag als het inkomen van de ouders (of de ouder en eventuele partner waar het kind is gedomicilieerd na een echtscheiding) voldoet aan de inkomensvoorwaarde.

De schooltoeslag wordt ontvangen van uw uitbetaler van het Groeipakket.

Ouders die met hun kinderen in Vlaanderen wonen, zullen vanaf september 2019 (schooljaar 2019 - 2020) hun schooltoeslag niet meer moeten aanvragen. Voor een kind dat al gekend is binnen het Groeipakket wordt het recht op een schooltoeslag automatisch onderzocht en toegekend.

De schooltoeslag wordt één maal per jaar toegekend, aan het begin van het schooljaar (september of oktober).

Meer informatie kan je vinden op: <https://www.groeipakket.be>

2.6 Afspraken zwemmen

De leerlingen en de kleuters van de 3^{de} kleuterklas volgen ongeveer maandelijks zwemles in het zwembad in Pulderbos (zie zwemkalender).

Hiervoor zijn nodig:

- zwempak of zwembroek
- handdoeken
- kam of borstel
- zwemzak

2.7 Verloren voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor diefstal of het verlies van persoonlijke materiaal van de kinderen (kledij, schoolgerief, fiets, juwelen, GSM,...).

Indien een kind iets verloren heeft, kunnen de ouders steeds terecht in de school om na te gaan of het materiaal zich bij de verloren voorwerpen bevindt.

2.8 Verkeer en veiligheid

De ouders bespreken met hun kinderen de veiligste schoolroute van thuis naar school en van school naar thuis.

De ouders zorgen ervoor dat kinderen, die met de fiets naar school komen, over een fiets beschikken die verkeerstechnisch in orde en veilig uitgerust is. Een fietshelm en fluohesje worden aanbevolen.

Het is belangrijk dat ouders het goede voorbeeld geven en hun kinderen ondersteunen om de verkeersregels na te leven.

We stimuleren onze kinderen om het fluohesje gedurende het schooljaar te dragen. Vooral tijdens de donkerste maanden van het schooljaar, tussen de herfstvakantie en de paasvakantie, is dit zeer belangrijk! Vandaar dat we met het team hebben afgesproken om het dragen van het fluohesje in die periode te verplichten. Op het einde van het schooljaar dienen de fluohesjes terug afgegeven te worden aan de klastitularis.

De Berdenweg en Rode Haagjes zijn officiële schoolstraten waardoor er op woensdag tussen 11.55u en 12.20u en op weekdagen tussen 8.15u en 8.40u en tussen 15.15u en 15.40u geen gemotoriseerd verkeer toegelaten wordt met uitzondering van:

- ✓ bestuurders van motorvoertuigen die in de straat wonen of van wie de garage in de straat gelegen is;
- ✓ prioritaire voertuigen wanneer de aard van de opdracht het rechtvaardigt en
- ✓ voertuigen in het bezit van een vergunning afgegeven door de wegbeheerder.

Zij moeten wel stapvoets door de straat rijden. Bovendien zijn ze verplicht om de doorgang vrij te laten voor de voetgangers en fietsers, hen voorrang te verlenen en er zo nodig voor te stoppen. Ze mogen de voetgangers en fietsers niet in gevaar brengen of hinderen.

2.8.1 Ik en toezicht

- ✓ Ik kom 's morgens en 's middags *niet* vroeger dan een kwartier voor het begin van de lessen op de speelplaats, uitgezonderd 's morgens om 8.15u.

- ✓ Bij het belsignaal ga ik in de rij staan en zwijg ik.
- ✓ Ik verlaat de eetzaal, de klas of de speelplaats niet zonder de toestemming van de toezichthoudende leerkracht.
- ✓ 's Middags of 's avonds verlaat ik met de passende rij de school of ik wacht op de speelplaats tot mijn ouders me komen afhalen. Ben ik 10 minuten na de laatste lestijd nog op de speelplaats dan word ik naar de kinderopvang gebracht.

2.8.2 Ik en verkeer

- ✓ Ik neem steeds de veiligste schoolroute.
- ✓ Ik respecteer de verkeersreglementen.
- ✓ Ik ben uiterst voorzichtig op de openbare weg.
- ✓ Ik rijd met een fiets die verkeerstechnisch in orde is.

2.8.3 Ik en veiligheid

- ✓ Ik plaats niets voor nooduitgangen en versper geen gangen, trappen en in- of uitgangen.
- ✓ Ik ga rustig en ordelijk van en naar de klassen en rechts op de trappen.
- ✓ Ik raak geen elektrische toestellen aan zonder toestemming.
- ✓ Ik raak geen onderhoudsproducten aan.
- ✓ Als ik geneesmiddelen moet innemen, geef ik die 's morgens aan de leerkracht.

2.8.4 Wat te doen bij een ongeval waarbij een kind van onze school betrokken is?

- ✓ Ik verwittig een volwassene
- ✓ Ik vertel: waar het ongeval gebeurde, wat er gebeurd is, wie er bij betrokken is

2.8.5 Wat te doen bij brand?

Bij brand zorg ik onmiddellijk voor een melding via de brandknop.

Bij brandalarm:

- ✓ Ik verlaat de lokalen via de uitgangen die we bij de oefening gebruikten, zonder lopen. Ik volg de instructies van de leerkrachten.
- ✓ Ik laat al mijn materiaal achter.
- ✓ Ik verzamel op de aangeduide en ingeefende plaats.

2.9 Leefregels voor leerlingen

2.9.1 Ik en mijn houding

- ✓ Ik verlaat de school nooit zonder toestemming van de directeur of leerkracht.
- ✓ Ik begeef mij niet in het schoolgebouw zonder toestemming.
- ✓ Ruziën en vechten doe ik nooit.
- ✓ Ik scheld niemand uit en gebruik geen bijnamen.
- ✓ Ik pest geen andere kinderen en zet ook geen anderen aan tot pesten.
- ✓ In de eetzaal ben ik rustig en heb ik goede tafelmanieren.
- ✓ Ik schrijf altijd netjes in mijn schriften, werkbladen en bij huistaken.
- ✓ Ik geeft thuis onmiddellijk alle brieven en nota's van de school af.
- ✓ Na een afwezigheid breng ik steeds een briefje mee.

- ✓ Zonder briefje van de dokter of de ouders moet ik mee turnen en zwemmen.
- ✓ Tijdens de turnles draag ik de voorgeschreven kledij.
- ✓ Ik snoep niet in het schoolgebouw. Op de speelplaats eet ik fruit, met mate
- ✓ koek, ... maar geen chips, lolly's noch kauwgom.
- ✓ Bij alarm verzamel ik met de klas op de speelplaats.
- ✓ Ik luister steeds naar de aanwijzingen van de leerkracht

2.9.2 Ik, gezondheid en hygiëne

- ✓ Ik kleed mij verzorgd en hygiënisch
- ✓ In de lessen lichamelijke opvoeding draag ik steeds mijn turnkledij.
- ✓ Ik neem mijn turnkledij regelmatig mee naar huis om te wassen.
- ✓ Ik breng alleen gezonde versnaperingen mee en op donderdag fruit.
- ✓ Ik houd de toiletruimte netjes.
- ✓ In de toiletruimte spoel ik het wc door.
- ✓ Na het wassen van mijn handen draai ik het kraantje dicht.

2.9.3 Ik en zorg voor het milieu

- ✓ Ik houd de school proper.
- ✓ Etensresten, papier en ander afval sorteert ik in de juiste vuilnisbakken.
- ✓ Ik gebruik een brooddoos en breng drankjes (geen frisdranken) mee in een hervulbare fles.
- ✓ Bij het binnengaan van gang of klas veeg ik mijn voeten.
- ✓ Ik draag zorg voor het groen op school.

2.9.4 Ik en mijn taalgebruik

- ✓ Op school spreek ik steeds Algemeen Nederlands in de klas, met de leerkrachten en met de bezoekers in de school.
- ✓ Ik spreek de directeur, de leerkrachten, de kleuterleidsters altijd aan met 'meester' of 'juffrouw', de anderen met 'mijnheer' of 'mevrouw'.
- ✓ Ik gedraag mij steeds beleefd en rustig en ik roep of schreeuw nooit:
 - op de bus
 - in de eetzaal of turnzaal
 - in de gang
 - in het zwembad

2.9.5 Ik en mijn huiswerk

- ✓ Ik maak mijn huiswerk en leer mijn lessen. Wanneer ik dat niet heb kunnen doen, verwittig ik de leraar. Dit kan op volgende wijze: door een nota van mijn ouders op mijn weekplanning, door een briefje van mijn ouders.
- ✓ Mijn lessen leer ik stipt.
- ✓ Ik vul elke dag mijn weekplanning aan en laat hem dagelijks (wekelijks) tekenen door één van mijn ouders. Wanneer ik om gezondheidsredenen niet mag zwemmen of turnen breng ik een attest mee naar school.

2.9.6 Ik en mijn materiaal

- ✓ Ik draag zorg voor mijn kledij en mijn schoolgerei.

- ✓ Ik kauft indien nodig mijn schriften en boeken.
- ✓ In mijn boekentas zit alles netjes bij elkaar en steekt enkel het nodige.
- ✓ Mijn kledingstukken hangen met de lus aan de kapstok.
- ✓ Ik zorg ervoor dat ik altijd het nodige schoolgerei mee heb, ook voor het zwemmen en de turnles.
- ✓ Mijn fiets is technisch in orde.
- ✓ Fiets staat netjes in de fietsenstalling
- ✓ Ik bezorg verloren voorwerpen aan de leerkracht.

2.9.7 Ik en spelen

- ✓ Ik speel sportief en sluit niemand uit.
- ✓ Ik breng geen speelgoed mee naar school tenzij de leerkracht het toestaat.
- ✓ In de klassen, gangen en toiletruimtes speel ik niet.
- ✓ Bij mijn aankomst op school ga ik onmiddellijk op de speelplaats en blijf er tot het belsignaal gaat.
- ✓ Bij het belsignaal stop ik het spel en ga rustig in de rij staan.

2.9.8 Wat als ik de afspraken niet naleef?

- ✓ Ik krijg een opmerking of sanctie
- ✓ Er wordt een opmerking op mijn weekplanning geschreven. Mijn ouders ondertekenen die.
- ✓ Ik moet een taak maken.
- ✓ Ik moet een taak maken, ondertekend door mijn ouders.
- ✓ Ik word voor een gesprek naar de directeur gestuurd.
- ✓ De leerkracht bespreekt mijn gedrag met mijn ouders.
- ✓ Mijn ouders worden voor een gesprek uitgenodigd bij de directeur.

2.9.9 Wat als de leraar zich vergist? / grenzen overschrijden

- ✓ Ik vraag beleefd aan de leerkracht of het mogelijk is dat hij/zij zich vergist heeft. Ik bespreek het voorval met de leerkracht, liefst onmiddellijk of tijdens de daaropvolgende speeltijd.
Indien de leerkracht er niet met mij over wil praten, vraag ik de directeur naar mijn zienswijze te luisteren. Hij zal dan na een gesprek met mij en de leerkracht een besluit treffen.
- ✓ Indien de leerkracht grensoverschrijdend gedrag stelt, meld ik dit aan de directeur.

2.10 Adresverandering

Indien uw adres verandert, gelieve dit aanstonds te melden aan de leerkracht of de directie. Indien de woonplaatsverandering een schoolverandering tot gevolg heeft, geef dan ook naam en adres van de nieuwe school door.

2.11 Verbruiken op school

2.11.1 Drank / tussendoortjes / warme maaltijd / brooddoos

De kinderen kunnen dagelijks tijdens de speeltijd van de voormiddag chocomelk, melk, appelsap of appelsiensap drinken. Een drankkaart voor 20 brikjes kost 10 euro.

De peuters en kleuters hebben de mogelijkheid om koeken te kopen. Een koekenkaart voor 20 koeken kost 2,50 euro.

Leerlingen die een eigen drankje meebrengen, drinken uit een drinkbus of plastic fles. Frisdranken zoals Cola, Sprite, Fanta, Ice Tea,... worden niet toegestaan!!

Tijdens de middagpauze kunnen de kinderen gratis water, gesubsidieerde melk of cafeïnevrije vruchtenthee verkrijgen (max. 2 tassen).

Er wordt ook soep en warme maaltijd aangeboden: soep kost 1 euro, warme maaltijden voor kleuters kosten 3,50 euro en voor de kinderen van de lagere school 4 euro. De warme maaltijden worden aangeboden vanaf de tweede week van het nieuwe schooljaar. Warme maaltijden kunnen enkel nog geannuleerd worden tot de dag voordien 12.00u.

Donderdagvoormiddag is het fruitdag en mag er enkel fruit, groenten of een boterham voor tijdens de speeltijd meegebracht worden. De mogelijkheid bestaat om het fruit voor de kinderen van de lagere school via de school aan te kopen. De prijs per schooljaar bedraagt maximum 12 euro.

Gelieve geen snoep in de brooddoos mee te geven.

Tijdens schoolse activiteiten kunnen leerlingen melkproducten, fruitsap en water drinken. Op schooluitstappen kunnen ouders wel toestemming geven om frisdranken te drinken.

2.11.2 Tijdschriften

Allerlei artikelen worden door allerlei uitgeverijen en firma's te koop aangeboden. U bent nooit verplicht om iets te kopen langs de school! Ook de bijlagen van de jaarabonnementen van Averbode worden te koop aangeboden.

PK + 1KK	Doremini + leesbeestje
2KK	Doremix + leesknuffel
3KK	Doremi + leesknuffel
Klas 1	Zonnekind + maan roos vis
Klas 2	Zonnekind + Robbe en Bas
Klas 3	Zonnestraal + Klap + Leeskriebel
Klas 4	Zonnestraal + Klap + Leeskriebel
Klas 5	Zonneland + Kits + En Action
Klas 6	Zonneland + Kits + En Action

2.11.3 Afvalbeperking

Om de afvalberg te beperken vragen we om gebruik te maken van een brooddoos (zonder aluminiumfolie) en een koekendoos met naam op.

De koek wordt zonder verpakking in een koekendoos meegebracht. Als dat niet het geval is, wordt de verpakking terug mee naar huis genomen.

Melkproducten, fruitsap en water worden meegebracht in plasticen verpakking of brikjes, niet in glas. Gelieve de flesjes goed te sluiten.

2.11.4 Refterkaarten

Er wordt een tussenkomst gevraagd in de onkosten van de middagbewaking. De kinderen kunnen een refterkaart aanschaffen voor 40 beurten. Een eerste kind betaalt hiervoor 10 euro, een

tweede kind uit hetzelfde gezin in hetzelfde onderwijsnet betaalt 5 euro. Voor een derde kind en de volgende kinderen uit hetzelfde gezin en in hetzelfde onderwijsnet is geen bijdrage verschuldigd.

Indien u een fiscaal attest voor aftrek van opvangkosten wenst, gelieve dan de volle kaart te ondertekenen en terug aan de leerkracht te bezorgen.

Wij voorzien cafeïnevrije vruchtenthee, melk en water in de refter.

2.12 Betalingen

De betalingen gebeuren via tweemaandelijks rekeningen, tenzij vooraf anders gemeld en nadat de ouders elke bestelling hebben ondertekend. Op het einde van elke periode ontvangt u een gedetailleerde rekening en een overschrijvingsformulier met een voorgeschreven mededeling. Gelieve de storting zo snel mogelijk te verrichten om vergissingen te voorkomen.

Wanneer de betaling niet tijdig is uitgevoerd, worden volgende maatregelen genomen:

- Er wordt een herinneringsbrief meegegeven met de leerling.
- Indien de betaling dan nog niet is uitgevoerd na 14 dagen worden de ouders telefonisch op de hoogte gebracht.
- Indien de betaling dan nog niet is uitgevoerd na 14 dagen kan er in de toekomst enkel nog iets besteld of gekocht worden mits contante betaling vooraf.
- Voor het openstaand bedrag wordt een aangetekend schrijven verstuurd met een verhoging van 15 euro voor dossierkosten.
- Indien de betaling niet werd uitgevoerd na één maand wordt het dossier doorverwezen naar de deurwaarder.

2.13 Extra-murosactiviteiten

Extra-murosactiviteiten zijn de activiteiten van méér dan één schooldag (zoals bv. sneeuwklassen) georganiseerd voor een groep leerlingen die plaatsvinden buiten de schoolmuren, waarbij de leerlingen deze lessen of activiteiten dienen te volgen.

De extra-murosactiviteiten vormen een deel van het schoolgebeuren van de kinderen. Deze activiteiten worden ingepast in het leerprogramma van de school.

Alle leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde extra-murosactiviteiten.

Bij niet-deelname zorgt de directeur voor aangepaste opvang.

Wij voorzien:

Bosklassen: 3^{de} en 4^{de} leerjaar (tweejaarlijks)

Periode: 3^e week van september of einde schooljaar

Vermoedelijke financiële tussenkomst van de ouders: 0 euro

Sneeuwklassen in Boden (Oostenrijk): 6^{de} leerjaar

Periode: van woensdag 16 februari 2022 tot en met vrijdag 25 februari 2022

Vermoedelijke financiële tussenkomst van de ouders: 370 euro

2.14 Facultatieve Franse lessen

De leerlingen van de hoogste klassen (3^e graad) kunnen buiten de lessen ook nog facultatief Franse les volgen.

2.15 Afhalen en brengen van de kinderen

Leerkrachten zijn niet verantwoordelijk voor leerlingen nadat ze de schoolpoort verlaten hebben of nadat de rij, na het overzetten, ontbonden wordt.

Voor het brengen van de kleuters zouden wij u willen vragen om uw kind aan de kleuterleidsters toe te vertrouwen en daarna de speelplaats te verlaten tot achter de grote schoolpoort. Ouders die hun kinderen voor de aanvang van het toezicht naar school brengen of na het beëindigen van het toezicht op school laten, dragen de volledige verantwoordelijkheid voor hun kinderen. Kinderen die niet afgehaald worden, zullen steeds naar de kinderopvang gebracht worden.

2.16 Huiswerken

Wat verstaan wij onder huiswerk? Dit zijn alle taken, lessen, opdrachten, ... die thuis uitgevoerd moeten worden.

Hierbij willen we jullie een overzicht geven van de manier waarop het huiswerk bij ons op school wordt aangepakt.

Wij hopen zo voor jullie een leidraad mee te geven die een antwoord kan bieden op jullie vragen die jullie in de lagere schoolloopbaan van jullie kind kunnen tegenkomen. Uiteraard zal hier niet alle informatie instaan en mag het jullie niet weerhouden de leerkracht te contacteren wanneer jullie meer uitleg wensen.

Onze visie

Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces dat in de klas is gestart. Het vormt de brug tussen jullie en de school.

Met ons huiswerkbeleid willen we inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen. Wij weten dat alle kinderen verschillend zijn en dat sommigen hierdoor meer behoefte hebben aan bepaalde taken dan anderen.

Omwille van deze verscheidenheid kunnen we differentiëren naar inhoud en hoeveelheid wanneer er hier behoefte aan is. Hiervoor gaan we altijd uit van de zogenaamde basisleerstof, dit is de leerstof die alle leerlingen moeten beheersen.

Bij het huiswerk is het niet de kwantiteit, maar de kwaliteit die voorop moet worden gesteld! Belangrijk gegeven is ook nog, dat als jullie kind in de basisschool goed leert omgaan met huiswerk, jullie kind daar in het middelbaar onderwijs veel profijt van heeft.

Doelstellingen : waarom geven we huiswerk ?

Mogelijke doelstellingen van huiswerk verschillen van klas tot klas.

We zetten enkele belangrijke doelstellingen voor jullie op een rijtje.

1^{ste} en 2^{de} leerjaar :

- ✓ Extra inoefenen van nieuwe leerstof bijv. lezen, rekenen.
- ✓ Controleren of de leerstof begrepen is.
- ✓ Om te laten weten waar jullie kind mee bezig is.

3^{de} en 4^{de} leerjaar :

- ✓ Extra inoefenen van nieuwe leerstof.
- ✓ Controleren of de leerstof begrepen is.
- ✓ Om te laten weten waar jullie kind mee bezig is.
- ✓ Leren studeren van lessen bijv. W.O., spelling, ..., als voorbereiding op een toets.
- ✓ Leren plannen van taken en lessen.

5^{de} en 6^{de} leerjaar :

- ✓ Extra inoefenen van nieuwe leerstof.
- ✓ Controleren of de leerstof begrepen is.
- ✓ Om te laten weten waar jullie kind mee bezig is.
- ✓ Leren studeren van lessen bijv. W.O., spelling, ..., als voorbereiding op een toets.
- ✓ Leren plannen van taken en lessen.
- ✓ Om de leerlingen voor te bereiden op het secundair onderwijs.

Hoe vaak geven we huiswerk en hoe lang werken we aan ons huiswerk ? Plannen we ons huiswerk ?

1^{ste} en 2^{de} leerjaar :

Hier krijgen de leerlingen 3 keer per week huiswerk (een schriftelijke taak). We verwachten wel dat de leerlingen dagelijks 10 minuten tijd maken voor het lezen. In het tweede verwachten we ook nog dat er 10 minuten tijd wordt gemaakt om de tafels te oefenen.

We schatten dat leerlingen van het 1^{ste} en 2^{de} leerjaar ongeveer 20 à 30 minuten aan hun huiswerk bezig zijn.

3^{de} en 4^{de} leerjaar :

Ook hier krijgen de leerlingen 2 à 3 keer per week huiswerk.

We schatten dat de leerlingen van het 3^{de} leerjaar ook ongeveer 20 minuten aan hun huiswerk bezig zullen zijn.

Leerlingen van het 4^{de} leerjaar werken met een planning. Men kan stellen dat de totale duur van het huiswerk ongeveer 60 minuten per week is. De leerlingen verdelen hun huiswerk naar eigen mogelijkheden.

5^{de} en 6^{de} leerjaar :

Leerlingen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar werken met een planning. Men kan stellen dat de totale duur van het huiswerk en lessen ongeveer 2 uur per week is. De leerlingen verdelen hun huiswerk naar eigen mogelijkheden.

Dit zijn natuurlijk alleen maar richtlijnen, en we beseffen ook dat dit van kind tot kind kan verschillen. Toch willen we jullie vragen aandacht te hebben voor deze tijdsvoorstellen. Wanneer uw kind veel langer, of veel minder lang, aan zijn huiswerk werkt, zouden wij willen vragen de leerkracht te verwittigen zodat die een oplossing kan zoeken.

Tijdens de proefwerken kan het zijn dat de leerlingen meerdere lessen moeten leren op één dag. Dan is de vooropgestelde tijd uiteraard niet van toepassing.

Wat verwachten we van jullie als ouders ?

We verwachten dat je als ouder ...

- ✓ een positieve ingesteldheid hebt ten aanzien van het huiswerk dat moet worden gemaakt.
- ✓ uw kind aanspoort om te beginnen werken.
- ✓ uw kind aanspoort om netjes en verzorgd te werken.
- ✓ begeleiden bij het hardop lezen en tafels oefenen (naast je kind zitten zodat je onmiddellijk kan verbeteren)
- ✓ de geleerde les even overhoort als je kind hier behoefte aan heeft.
- ✓ de vooropgestelde werktijd in het oog houdt. Bij grote problemen verwittig je best de leerkracht. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren.
- ✓ met uw kind de opdrachten in de schoolagenda/weekplanning overloopt.

Wat verwachten we niet van jullie ?

We verwachten niet van jou als ouder dat je ...

- ✓ de leerstof zelf helemaal uitlegt aan je kind.
- ✓ problemen alleen moet oplossen. Je kan steeds bij de leerkracht terecht.

Nog enkele tips voor thuis !

- ✓ Bied een rustige werkomgeving aan (is niet hetzelfde als met de tv op de achtergrond).
- ✓ Overloop met je kind elke dag al de opdrachten in de schoolagenda. Zo toon je interesse in het werk van je kind.
- ✓ Help je kind bij het plannen van de taken.
- ✓ Moedig je kind aan wanneer het moeilijk gaat.
- ✓ Op de KIKOEN (naschoolse kinderopvang) is er ook een huiswerkklas. Zo moet je kind zijn huiswerk niet meer 's avonds laat maken wanneer jullie beiden laat moeten werken.

Differentiatie.

Er kan gedifferentieerd worden in hoeveelheid en aanbod. Dit kan in elke klas. Er wordt wel duidelijk gecommuniceerd naar ouders waarom je dit doet. Dit kan een tijdelijke of blijvende maatregel zijn.

2.17 GSM

De kinderen hebben geen GSM nodig in de school.

Indien ze toch een GSM meebrengen om eventueel problemen onderweg te melden, dienen ze hun GSM wel uit te schakelen zodra ze de school binnenkomen en hem in hun boekentas te stoppen.

2.18 Praktische afspraken kleuters

Afscheid wordt genomen aan het kleine poortje. Hoe langer het afscheid nemen duurt, hoe moeilijker het wordt voor je kleuter. Te lang blijven staan, loopt vaak slecht af.

Daarom zouden wij willen vragen om uw kleuter aan de leidster toe te vertrouwen en daarna de speelplaats te verlaten tot achter de grote poort. Met dringende problemen kan je terecht bij de

juf.

De kleuters brengen **geen** speelgoed mee. Wees als ouder hier attent op.

Een goede grote boekentas is altijd praktisch (ook voor niet-ineters en op woensdag)

Als uw kleuter langer dan een dag of twee afwezig is, verwittig dan de juf of de school.

Wat niet met naam getekend is, kunnen wij niet altijd aan de eigenaar terugbezorgen : brooddozen, handschoenen, sjaal, muts, boekentassen, jassen, koekendoos,...

Een (papieren) zakdoek meegeven.

Fruit graag op voorhand schillen en in een koekendoos stoppen.

Zieke kleuters blijven thuis (besmettingsgevaar)

Als een kleuter na ernstig ziek te zijn nog enkele dagen binnen moet blijven, is mondelinge of schriftelijke vraag van de ouders nodig. Binnen blijven zonder reden kan niet.

De kleuters mogen zelf eigen gezonde drank in brik, water in plasticen flesje of in drinkbus meebrengen. Het plasticen flesje nemen de kinderen ook terug mee naar huis.

Alle rekeningen worden betaald via de schoolrekening.

Het heen-en-weerkaftje dagelijks nakijken en in de boekentas steken.

Brieven invullen en de volgende dag terug meegeven a.u.b. Gelieve het ganse schooljaar zorg te dragen voor het kaftje.

Reservebroek, ondergoed en sokken voor de kleinste kleuters.

Werkjes worden meegegeven vóór kerstvakantie en vóór einde schooljaar.

De dagen dat het turnen en zwemmen is, doen de kinderen gemakkelijke kledij en schoenen aan

2.19 Turnkledij

Turnpantoffels worden voor de lessen lichamelijke opvoeding door de kinderen zelf aangeschaft. Een T-shirt en gymbroekje ontvangen de leerlingen van het lager onderwijs van de school.

De turnkledij wordt op de school gewassen.

2.20 Schoolmateriaal

Alle leerboeken, schriften en een beperkt aanbod schoolgerei worden ter beschikking van de kinderen gesteld. Materiaal dat verloren of stuk gedaan wordt door het kind moet vergoed worden.

2.21 Verjaardagen - uitnodigingen feestjes

Verjaardagen van de leerlingen mogen gevierd worden. Overdrijf echter niet met de geschenkjes. Een stuk fruit of een cake is zeker aangewezen!

Hou er ook rekening mee dat de verdeling van de attentie praktisch kan gebeuren en niet te veel tijd in beslag neemt voor de klasleerkracht.

Het is de attentie die telt, dus vermijdt dure uitgaven!!

De klasleerkrachten verdelen in de school geen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes die ouders privé organiseren wanneer niet iedereen van de klas is uitgenodigd omwille van de teleurstelling bij de niet-uitgenodigden. Ouders kunnen onderling wel gegevens uitwisselen tijdens de infoavond begin schooljaar.

2.22 Ouders en school

2.22.1 Oudercontact

Het eerste contact tussen school en ouders is het heen-en-weerkafkje en de weekplanning.

Geplande oudercontacten:

- informatieavond begin schooljaar
- individuele contacten (al dan niet n.a.v. rapportbesprekingen)
- besprekingen met CLB
- contacten met de zorgcoördinator
- ...

Occasionele contacten na afspraak.

Per schooljaar wordt er minimaal door 1 ouder een oudercontact bijgewoond.

2.22.2 Rapport

Regelmatig worden er in de klassen toetsen of proefwerken en evaluaties gedaan. Op volgende tijdstippen krijgen de kinderen hun rapport mee naar huis:

- ✓ eind september (alleen 1^{ste} leerjaar)
- ✓ voor de herfstvakantie (herfstrapport)
- ✓ voor de kerstvakantie (winterrapport)
- ✓ voor de paasvakantie (lenterapport)
- ✓ voor de zomervakantie op de laatste schooldag (zomerrapport)

De resultaten kunnen samen met de klasleerkracht besproken worden tijdens een oudercontact.

2.22.3 Problemen op school

Leerlingen, ouders en leraren houden zich aan de leefregels en afspraken die in dit schoolreglement en de afsprakennota opgesomd zijn en aanvaarden de consequenties bij het niet naleven ervan.

2.22.3.A Onenigheid tussen leraren en ouders

Bij onenigheid tussen leraren en ouders nemen de ouders in de eerste plaats contact op met de betrokken leraar om, in gemeenschappelijk overleg, te trachten tot een vergelijk te komen. Wanneer dit overleg geen resultaat oplevert, kan men een afspraak maken met de directeur zodat deze kan trachten een overeenkomst tussen beide partijen tot stand te brengen. Indien deze beide vormen van overleg mislukken, kunnen de betrokken partijen zich wenden tot het schoolbestuur.

2.22.3.B Onenigheid met leerlingen

Soms worden gemaakte leefregels en afspraken niet nageleefd en/of kunnen zowel de leraar als het kind zich eens vergissen.

Als een leerling de goede werking van de school hindert of het klasgebeuren stoort, kunnen volgende maatregelen getroffen worden:

- ✓ Een ordemaatregel
- ✓ Een individueel begeleidingsplan met meer bindende gedragsregels wordt uitgeschreven
- ✓ Een tuchtmaatregel

Deze maatregelen en bijhorende procedures zijn verder gespecificeerd in hoofdstuk 8 van het schoolreglement.

2.22.4 Ouders en leefregels

We vragen de ouders om de leefregels die voor de kinderen gelden ook zelf te respecteren en hun kind te stimuleren om de leefregels van de school na te leven.

HOOFDSTUK 3 INSCHRIJVING & SCHOOLVERANDERING

3.1 Inschrijving

U kunt uw kind inschrijven:

- op ons schoolsecretariaat tijdens de schooldagen tussen 8.35u en 15.30u
- na afspraak met de directeur (telefoon 014/51 37 15 of 0474/49 06 24)
- tijdens opendeurdagen en meespeeldagen
- in de grote vakantie (1 en 2 juli 2021 - 27 en 30 augustus)

De inschrijving gebeurt aan de hand van de ISI+ kaart of KIDS-ID.

Bij de eerste inschrijving ontvangen de ouders deze infobrochure en het schoolreglement. Ze ondertekenen volgende formulieren:

- ✓ ontvangst van en akkoord met het schoolreglement en de infobrochure
- ✓ keuzeformulier levensbeschouwing
- ✓ vragenlijst SES-kenmerken
- ✓ afbeeldingen van personen en extra-murosactiviteiten

3.1.1 Voor inschrijvingen van leerlingen en kleuters gelden volgende voorwaarden:

A. Nieuwe leerlingen

kunnen ingeschreven worden vanaf de 1^{ste} schooldag van september van het voorafgaande schooljaar.

B. Toelatingsvoorwaarden lager onderwijs

Zie schoolreglement blz. 14 6°

3.2 Schoolverandering

De verantwoordelijkheid voor het veranderen van school in de loop van een schooljaar ligt bij de ouders.

Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlingengegevens overgedragen onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:

- 1° de gegevens hebben enkel betrekking op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan;

2° de overdracht gebeurt enkel in het belang van de persoon op wie de onderwijsloopbaan betrekking heeft;

3° tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt, gebeurt de overdracht niet indien de ouders er zich expliciet tegen verzetten, na, op hun verzoek, de gegevens te hebben ingezien.

Een kopie van een verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten.

Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerlingen worden nooit aan de nieuwe school doorgegeven.

Bij schoolverandering deelt de school het aantal halve dagen ongewettigde afwezigheid van het lopende schooljaar mee aan de nieuwe school.

Schoolverandering van het gewoon naar het buitengewoon basisonderwijs kan onmiddellijk zodra de ouders over een verslag beschikken.

Een nieuwe inschrijving in een school kan slechts mits de instemming van beide ouders, ongeacht de familiale en echtelijke toestand. De directie is gehouden dit principe na te leven en handelt hierbij ter goeder trouw. Enkel bij een rechterlijke beslissing waarbij de ouder is ontzet uit het ouderlijk gezag, heeft deze ouder geen beslissingsrecht in verband met de opvoeding van de kinderen.

HOOFDSTUK 4 OUDERLIJK GEZAG IN ONDERWIJS- AANGELEGENHEDEN

4.1 Algemeen

Bij de eerste inschrijving van het kind melden de ouders aan de directie of zij al dan niet het ouderlijk gezag over het kind gezamenlijk uitoefenen.

In principe zijn de beide ouders van een minderjarige gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind (co-ouders). Zij hoeven daarvoor niet gehuwd te zijn of samen te wonen. Zij nemen eensgezind de beslissingen over het onderwijs van hun kind.

4.2 Concrete afspraken

De school respecteert de rechten van beide ouders bij alle beslissingen in verband met de opvoeding van de leerlingen zoals:

- ✓ bij de inschrijving van de leerlingen;
- ✓ bij de keuze van een levensbeschouwelijk vak of de vrijstelling daarvan;
- ✓ bij orde- en tuchtmaatregelen;
- ✓ bij keuzes i.v.m. de schoolloopbaan van het kind (bv. zittenblijven of niet);
- ✓ bij de schoolverrichtingen in het algemeen (bv. bij informatie via nieuwsbrief, bij uitnodiging oudercontacten, bij bezorgen van rapporten, ...).

De school gaat ervan uit dat zij door de ouders geïnformeerd wordt indien er rekening moet gehouden worden met een specifieke regeling.

HOOFDSTUK 5 KEUZE VAN DE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Ouders kiezen bij de inschrijving van hun kind:

- ✓ Dat hun kind een cursus in één van de erkende godsdiensten volgt
- ✓ Dat hun kind een cursus niet-confessionele zedenleer volgt.

Als ouders op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, dan kunnen ze vragen om een vrijstelling te krijgen.

De ouders zorgen zelf voor de opdrachten.

Een vrijstelling betekent nooit dat een leerling minder tijd op school doorbrengt dan de normale aanwezigheid van alle leerlingen.

De ouders zijn verplicht deze keuze te maken bij de eerste inschrijving in de school. Deze verklaring wordt binnen de acht kalenderdagen bezorgd aan de school, te rekenen vanaf de dag van inschrijving of vanaf de eerste schooldag van september.

De ouders kunnen hun keuze wijzigen. Wie van deze mogelijkheid gebruik wenst te maken vraagt in de school een nieuw keuzeformulier aan en bezorgt het voor 30 juni van het lopende schooljaar aan de directeur. De nieuwe keuze geldt vanaf de eerste schooldag van het volgende schooljaar.

Voor leerplichtige kleuters is er geen verplichting, maar wel een recht op levensbeschouwelijk onderricht. Het officieel kleuteronderwijs zelf biedt geen levensbeschouwelijk onderricht aan. Ouders die dit voor hun leerplichtige kleuter wensen, kiezen zelf een officiële school voor lager onderwijs waar de levensbeschouwing van keuze aangeboden wordt. Uiterlijk op 8 september moeten de ouders de lagere school naar keuze contacteren. Als het gaat om een andere school dan de school waar het kind kleuteronderwijs volgt, informeren de ouders de eigen kleuterschool eveneens tegen 8 september. De kleuter zal dan voor het levensbeschouwelijk onderricht de eigen kleuterklas verlaten en aansluiten bij kinderen van de lagere school die dezelfde levensbeschouwing volgen.

HOOFDSTUK 6 ONDERSTEUNINGSNETWERK

De school is aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk Antwerpen.

Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij :

Mieke Quirijnen

Algemeen coördinator

Aanspreekpersoon Ondersteuningsnetwerk Kempen

Telefoonnummer: 0472/12 36 64

Email: info@ondersteuningsnetwerkkempen.be

HOOFDSTUK 7 TOEDIENEN VAN MEDICIJNEN

7.1 Een leerling is te ziek om de lessen te volgen

- ✓ een zieke leerling hoort niet thuis op school
- ✓ is hij er toch? De leerkracht vraagt de (groot)ouders om de leerling op te halen

7.2 Een leerling wordt ziek op school

- ✓ de school geeft geen medicijnen
- ✓ de leerkracht vraagt de (groot)ouders om de leerling op te halen
- ✓ de ouders zijn niet bereikbaar? De school neemt contact op met de huisdokter van het kind. Pas als die onbereikbaar is, nemen we contact op met een andere dokter.
- ✓ de dokterskosten zijn ten laste van de ouders
- ✓ in dringende gevallen belt de leerkracht meteen de hulpdiensten (112)

7.3 Een leerling neemt voorgeschreven medicijnen

- ✓ medicijnen neem je zoveel mogelijk thuis in
- ✓ de school geeft enkel medicijnen aan kinderen op doktersvoorschrift (zie doktersattest), indien ze omwille van medische redenen tijdens de schooluren moeten worden toegediend en na gezamenlijk overleg met de betrokken partijen (ouders, directie en leerkracht)
- ✓ de leerkracht kijkt er op toe dat het kind zijn medicijnen neemt
- ✓ de leerkracht kan weigeren de medicijnen toe te dienen, gezien hiervoor een medische handeling vereist is
- ✓ bij weigering wordt in onderling overleg tussen de school, het CLB en de ouders naar een passende oplossing gezocht

7.4 Een leerling klaagt regelmatig over pijn

- ✓ de school geeft geen medicijnen of placebo's
- ✓ de leraar brengt de ouders, het zorgteam of het CLB op de hoogte
- ✓ In samenspraak met de ouders volgen zij verder op en verwijzen de leerlingen door naar gespecialiseerde hulp

7.5 Een leerling brengt niet-voorgeschreven medicijnen mee

- ✓ in onze school aanvaardt men geen medicijnen zonder doktersvoorschrift

7.6 Medische fiche

In het begin van het schooljaar of bij een inschrijving in de loop van het schooljaar wordt aan de ouders gevraagd om een medische fiche in te vullen of aan te passen

7.7 Doktersattest

- ✓ een doktersattest geeft aan welke medicatie het kind moet krijgen op voorschrift van een dokter, met handtekening van de ouders
- ✓ op een medisch attest staat de naam van de arts, de leerling en de ouders, de naam van

- de medicatie en de vorm (pilletjes, siroop, ...), het tijdstip waarop de medicatie wordt gegeven, de hoeveelheid, de wijze van bewaring en voorzorgen en ongewenste effecten
- ✓ u vindt het doktersattest achteraan in het schoolreglement en op de website van de school
 - ✓ het attest wordt op een doorzichtig zakje gekleefd waarin de medicatie wordt bewaard

HOOFDSTUK 8 GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG / INTEGRITEIT VAN DE LEERLING

Leerlingen onthouden zich van iedere daad van geweld, pesten en grensoverschrijdend seksueel gedrag. Bij vermoeden van inbreuk neemt de school de gepaste maatregelen om de fysieke integriteit van de leerlingen te beschermen.

HOOFDSTUK 9 LUIZENBELEID

Na elke vakantie wordt er een brief meegegeven met de kinderen met de vraag of de ouders de haren van hun kind thuis controleren op luizen en/of neten.

De ouders noteren onderaan op de brief of ze eventueel luizen en/of neten hebben vastgesteld. Er wordt ook gevraagd te noteren met welk product de haren werden behandeld.

Wanneer we een melding krijgen van luizen of neten bij een kind, wordt de naam genoteerd op het registratieblad (vertrouwelijke info).

Er wordt een brief met info over de behandeling meegegeven in de hele klas.

De kinderen waar luizen en/of neten werden vastgesteld, worden enkele weken later opnieuw op school nagekeken door de kinderverzorgster, al dan niet met hulp van de verpleegster van het CLB.

De verpleegster van het CLB volgt de kinderen op waar ingevuld werd dat er niet behandeld is. Zij volgt ook de hardnekkige gevallen verder op.

Het blijft belangrijk dat ouders hun kinderen op regelmatige tijdstippen controleren via de nat-kam methode!

HOOFDSTUK 10 PESTACTIEPLAN

10.1 Visie pestactieplan

In onze school hebben we al een visie geschreven rond belonen en straffen en afspraken gemaakt over de toepassingen hiervan in het kleuter - en lager onderwijs. Ook hebben we al speelplaatsafspraken en er is een vriendschapsspel opgemaakt om erachter te komen hoe kinderen denken over ruzie maken, pesten en vriendschap. Tegelijkertijd willen we ook duidelijk stellen dat we voorzichtig moeten omgaan met de term "pesten". Te vaak nemen kinderen en ouders deze term in de mond. Maar vaak gaat het om plagen of ruzietjes, dus losstaande gebeurtenissen. Niet dat we dit niet ernstig moeten nemen maar we moeten toch een beetje kunnen nuanceren. Dit document, het pestactieplan, is bedoeld voor leerkrachten, ouders en kinderen en biedt een overzicht van wat pesten is of net niet is en hoe we er allemaal kunnen mee omgaan.

Maar eerst even situeren: slachtoffers van pesten hebben het in de school soms erg moeilijk. Angst, verdriet en eenzaamheid zijn voor hen dagelijks terugkerende gevoelens. Soms wordt het voor hen onhoudbaar, worden kinderen depressief, ziek

Als ouder wil je dat jouw kind dit nooit overkomt. Toch is het evenmin een pretje als je hoort dat je kind zelf een pestkop is. Het doet pijn als anderen je kind beschuldigen, hoe lastig je kind thuis ook mag zijn. Je krijgt als ouder het gevoel dat je gefaald hebt. En - hoe zeer je ook je best hebt gedaan - hoe pak je zo'n probleem dan best aan?

Ook kinderen die als 'toeschouwers' worden beschouwd, lijden onder pesten. Uit angst voor de pesters gaan ze meedoen aan de pesterijen. Er ontstaat een klimaat van onveiligheid, waarin kinderen zich onoprecht en asociaal gedragen. Spontaan en vrij samen spelen en leren is er niet meer bij

Zowel leerkrachten, ouders als kinderen zijn medeverantwoordelijk opdat het welbevinden van ieder kind optimaal blijft. Daarom vinden wij het belangrijk binnen onze school de onderlinge vriendschappen te bevorderen.

10.2 Is plagen ook pesten?

Plagen	Pesten
is onschuldig en gaat vaak samen met humor	men wil bewust iemand kwetsen en kleineren
is tijdelijk	gebeurt herhaaldelijk, stopt niet meteen
speelt zich af tussen gelijken	de pestkop heeft steeds de bovenhand
is te verdragen	gebeurt met het doel te kwetsen
meestal één tegen één	een groep zoekt meestal één slachtoffer

10.3 Ruziemaken: mag dat?

Ruziemaken mag... hoe raar dit ook klinkt. Het helpt kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Hoe ga je om met agressie, hoe onderhandel je, wanneer ga je te ver? Terwijl ze ruziemaken, zoeken ze immers hun positie in de samenleving. Kinderen worden sterker als ze het zelf kunnen oplossen. Er moet dus een zone blijven waarbinnen ze kunnen plagen en ruzie maken.

Pesten is helemaal iets anders. Het is berekend iemand pijn willen doen, iets vernielen of iemand laten merken dat hij waardeloos is. En dat gebeurt telkens opnieuw! De pestkoppen zijn meestal dezelfde, de slachtoffers ook

10.4 Pesten: waar en wanneer?

Pesten komt vooral voor op momenten dat de klasgroep ontsnapt aan het toezicht van volwassenen: tijdens de speeltijd, in de gangen, op uitstappen, op weg naar school,

10.5 Welke vormen van pesten bestaan er?

Woorden gebruikt als wapens: schelden, vernederende opmerkingen maken, ... Wie een grote mond opzet krijgt vaak respect. Verbaal pesten is ook makkelijk te gebruiken en laat geen bewijzen na.

Vechten, slaan, schoppen,

Stelen en vernielingen aanrichten

Uitsluiten of negeren

Steaming: Een groep kinderen die een individu afdreigen totdat hij/zij snoep, geld of een voorwerp afgeeft.

Cyberpesten: pesten via internet of sms.

10.6 Enkele voorbeelden rond pesten

Pesten gaat vanzelf wel over.

Fout! Wanneer er niets aan gedaan wordt, zal het enkel maar erger worden.

Van pesterijen word je harder.

Plagerijen leiden tot enige hardheid maar pesterijen 'breken' slachtoffers. De gepesten worden overtuigd van hun minderwaardigheid en onzekerheid. Het pesten is dus geen stimulans maar een belemmering voor hun ontwikkeling.

Slachtoffers lokken het meestal zelf uit.

Ja en nee. Dit is soms het geval maar het mag zeker niet veralgemeend worden.

10.7 Mogelijke gevolgen van het pesten

Als we beseffen wat de gevolgen kunnen zijn, gaan we zeker onze ogen niet sluiten voor de signalen. Het blijft niet bij blauwe plekken of een nachtje piekeren over een kwetsend woord. De pesterijen kunnen een leven lang iemand achtervolgen.

De gevolgen voor beide partijen zijn niet te onderschatten. Iedereen gaat lijden onder de pesterijen omdat de groepsgeest bedorven is.

Het slachtoffer kan:

- ✓ een minderwaardigheidsgevoel krijgen en zich daardoor onzeker gedragen
- ✓ amper nog voor zichzelf opkomen
- ✓ zijn vertrouwen verliezen tegenover andere mensen
- ✓ schoolangst hebben maar ook andere angsten kunnen de kop opsteken later in het leven
- ✓ concentratiestoornissen ontwikkelen
- ✓ geen initiatieven meer durven nemen
- ✓ in het ergste geval depressief worden en later zelfmoordneigingen vertonen.

Het kan dat de pester:

- ✓ op lange termijn geen echte vrienden meer overhoudt

- ✓ verstrikt raakt in de pestrol en ondanks een positieve verandering in zijn gedrag, de grootste moeilijkheden ondervindt om een andere rol aan te nemen.
- ✓ op latere leeftijd in botsing komt met de maatschappij (crimineel gedrag, ontslag, ...)
- ✓ moeite blijft hebben met een goede sociale omgang.

10.8 Waarom kiezen we voor een pestactieplan?

Omdat kinderen vaak de stap niet durven zetten naar volwassen om te zeggen dat ze gepest worden. Veel voorkomende drempels zijn:

- ✓ ze schamen zich voor wat hen overkomt
- ✓ ze zijn bang dat ze niet geloofd worden
- ✓ ze vrezen nog ergere pesterijen uit wraak
- ✓ ze denken dat ze zelf de schuld krijgen
- ✓ ze kunnen moeilijk inschatten welke handelingen of uitspraken accepteerbaar zijn.

Bij vermoeden van pesten dienen wij als opvoeders onze aandacht te verhogen en gericht te observeren. Vaak wordt niet alles verteld.

Dan rijst de vraag hoe we het best tot een oplossing komen. Duidelijke afspraken op de school zijn nodig. Een uniforme aanpak geeft de beste resultaten.

10.9 Welke maatregelen hebben wij op school?

10.9.1 Preventieve maatregelen

Speltheek:

door het aanbieden van speelgoed op de speelplaats willen we het pesten, plagen en ruzie maken voorkomen.

Peters- meters:

Ieder kind uit het eerste leerjaar of nieuwe leerling op onze school krijgt een peter of meter toegewezen uit een hogere klas. De peter/meter kan ook helpen bij het oplossen van een ruzie.

10.9.2 Maatregelen als het probleem zich voordoet

Alle kinderen zijn verantwoordelijk om een pestprobleem aan te kaarten. Kinderen die dit liever anoniem doen kunnen dit door onopgemerkt een briefje op de lessenaar te leggen. Toch prefereren we de mondelinge communicatie omdat het probleem door vraagstelling meteen veel beter in kaart kan gebracht worden.

In onze school is de zorgcoördinator aangeduid als vertrouwensleraar of een leerkracht waar de leerling zich goed bij voelt. Ze kunnen bemiddelen als leerkrachten een tweede opinie willen of ook wanneer leerlingen wensen te praten met een andere leerkracht.

Voor ouders zijn deze vertrouwenspersonen ook een duidelijk aanspreekpunt in de school bij pestgedrag.

Stap 1:

De melding gebeurt bij de juf/meester die op de speelplaats staat, aan de klasleerkracht of komt via de ouders. Bij melding van pestgedrag proberen we eerst om dader en slachtoffer de

kans te geven het zelf uit te praten. Als er een oplossing is, dan vraagt de leerkracht om zichtbaar handen te schudden en sorry te zeggen. Waarschijnlijk gaat het in zulke gevallen niet om echt pestgedrag, eerder om een banale ruzie. In de kleuterklasjes kan dit vaak opgelost worden door een handje te geven of een knuffel. Bij kleuters wordt zo'n gesprekje gestuurd.

Tip: Laat kinderen tijdens het gesprek elkaar steeds aanspreken met hun voornaam.

Stap 2:

De leerkracht die op de speelplaats staat, of de klasleerkracht doet een gesprek met beide partijen. Op het moment dat beide partijen er niet uitkomen, gaat de leerkracht een verhelderinggesprek aan en probeert nieuwe afspraken te maken. De kinderen krijgen de kans om zonder straf terug een positieve relatie op te bouwen.

Stap 3:

De bewaker die op de speelplaats staat, brengt de betrokken klasleerkracht en de betrokken ouders (via nota in de agenda) op de hoogte wanneer er zich een ernstig incident heeft voorgedaan op de speelplaats. Bij herhaaldelijke ruzie / pestgedrag kan de bewaker die toezicht hield een zinnige straf geven. Hij / zij oordeelt daarbij in eer en geweten.

Stap 4:

De klasleerkracht gaat gericht observeren. Zowel in de eigen klas als op de speelplaats.

Stap 5:

Indien nodig volgt een klasgesprek.

Stap 6:

Vanaf het vierde leerjaar kan je het stappenplan van de 'no-blame methode' eens uitproberen (eventueel i.s.m. de zorgcoördinator). De film 'Spijt' is een andere manier van aanpak.

Stap 7:

Wanneer eerdere acties het probleem niet oplossen, wordt er een vriendschapscontract opgesteld met de betrokken leerlingen. De zorgcoördinator doet een gesprek met de betrokken leerlingen en bespreekt samen met hen het contract. De pester moet inzien dat hij die negatieve gedragingen moet ombuigen naar positief gedrag. We hebben een beloningsblad dat in samenspraak met de klasgroep moet worden ingevuld na iedere speeltijd. Ze bespreken samen of het goed gegaan is of niet. Op het einde van de week komen de leerlingen opnieuw bij de zorgcoördinator om de afgelopen week even te bespreken en om eventuele nieuwe afspraken te maken voor de komende week.

Stap 8:

Indien het pesten niet stopt, wordt het CLB ingeschakeld om een les te komen geven over pesten of om een gesprek aan te gaan met de betrokken personen.

10.10 Adviezen voor ouders

Advies 1:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Toch moet iedere partij waken over haar eigen grenzen. Het kan nooit de bedoeling zijn dat ouders op school (en

ook niet aan de poort of op de weg naar school of thuis) eigenhandig het probleem willen oplossen. Er moet overleg zijn met de leerkrachten en/of de directie. In onze school werd de zorgcoördinator aangeduid als vertrouwenspersoon van de leerlingen. Ouders kunnen steeds met vragen terecht bij in de eerste plaats de eigen klasleerkracht, de zorgcoördinator of de directie.

Tip: Probeer dit overleg te voeren zonder de aanwezigheid van uw kind, zodat iedereen vrijuit kan praten.

Advies 2:

Voor een pestgedrag op school blijft de inbreng van ouders bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. Neem EERST contact op met de school alvorens in contact te treden met de ouders van de andere partij. De emotionele betrokkenheid bij uw eigen kind kan soms te groot zijn om een juist inzicht te krijgen.

Advies 3:

Ouders maken thuis tijd om met hun kinderen over het probleem te praten en laten het kind duidelijk aanvoelen dat ze achter de aanpak van de school staan. Geloof samen met uw kind dat er een einde aan het pesten zal komen.

Advies 4:

Indien u erachter komt dat uw kind zijn probleem niet durft melden op school, vragen wij u om uw kind in eerste instantie toch te stimuleren om naar de leerkracht toe te stappen. Pas als dit niet lukt, neemt u zelf contact op met de school.

Advies 5:

Als pesten niet op school gebeurt maar op straat of in een hobbyclub, probeert u contact op te nemen met de verantwoordelijken van de hobbyclub of sportclub om het probleem bespreekbaar te maken. Een school mag immers niet voor conflicten buiten haar eigen muren verantwoordelijk gesteld worden. Toch kan het geen kwaad de school hiervan op de hoogte te brengen. Vaak breiden broeihaarden zich uit naar andere locaties.

Advies 6:

Ouders geven zelf het goede voorbeeld hoe een conflict kan opgelost worden.

Advies 7:

Stimuleer uw kind op een positieve manier om voor zichzelf op te komen maar ook voor anderen.

Advies 8:

Geloof niet steeds alles wat uw kind zegt maar tracht door gerichte vraagstelling een beeld te vormen vooraleer u uw oordeel uitspreekt over de situatie van uw zoon/dochter.

Advies 9:

Stimuleer uw kind zeker niet om het recht in eigen hand te nemen en zeker niet op een gewelddadige manier.

Advies 10:

Indien uw kind op school reeds bestraft werd voor zijn daden, is het niet nodig om thuis nog een extra straf op te leggen. Wijs wel in een gesprek op de gevolgen van zijn/haar pestgedrag en laat duidelijk uw afkeuring blijken. Reageer ook positief op elke gedragsverbetering, hoe bescheiden ook.

10.11 Adviezen voor de gepeste

Advies 1:

Loop rechtop, zelfverzekerd en met opgeheven hoofd. (lichaamstaal speelt een essentiële rol!)

Advies 2:

Kijk in de spiegel en zeg met luide stem 'nee' of 'laat me met rust'.

Dit houdt de pester op afstand!

Advies 3

Speel de bedreigende situatie na in een rollenspel en oefen hoe je rustig en zelfverzekerd kan reageren.

Advies 4

Negeer het pesten en doe alsof je er niet door geraakt wordt. Draai je om, loop snel weg en vertel het aan een volwassene.

Advies 5

Gebruik humor. Het is moeilijk om je te pesten als je het pesten niet ernstig neemt!

Advies 6

Reageer op spottende opmerkingen met telkens hetzelfde antwoord. Dit verveelt de pestkop.

Advies 7

Blijf in een grote groep met meerdere kinderen.

Advies 8

Leer vervelende gewoonten die aanleiding kunnen geven tot pesten af (zoals opscheppen, klikken, neuspeuteren, een snotneus aan een mouw afvegen of speelgoed/koek van andere kinderen afpakken.)

10.12 tips voor iedereen: documentatie en websites

Je kan de volgende websites raadplegen:

- ✓ www.pestten.net
- ✓ www.omgaanmetpestten.nl
- ✓ www.pestten.be
- ✓ www.weerbaar.info
- ✓ het grote vriendschapspel

In de bib vind je heel wat verhalen rond pesten. In de school zijn ook enkele boeken rond pesten algemene informatie, maar ook met uitgewerkte doe-tips.

BIJLAGE AFWEZIGHEDEN

✂-----

Mijn dochter / zoonvan
de klas was van tot en met (tot en met
drie opeenvolgende kalenderdagen) afwezig wegens ziekte.

Handtekening ouder(s),

.....

✂-----

Mijn dochter / zoonvan
de klas was van tot en met (tot en met
drie opeenvolgende kalenderdagen) afwezig wegens ziekte.

Handtekening ouder(s),

.....

✂-----

Mijn dochter / zoonvan
de klas was van tot en met (tot en met
drie opeenvolgende kalenderdagen) afwezig wegens ziekte.

Handtekening ouder(s),

.....

✂-----

Mijn dochter / zoonvan
de klas was van tot en met (tot en met
drie opeenvolgende kalenderdagen) afwezig wegens ziekte.

Handtekening ouder(s),

.....

BIJLAGE MEDICATIE OP SCHOOL

DOKTERSATTEST

Naam van de leerling: _____ klas: _____

Naam van de ouders: _____

Naam van de geneesheer: _____

Handtekening van de geneesheer: _____

Naam medicijn: _____ Vorm: _____

Hoeveelheid: _____

Tijdstip van toediening: _____

Hoe bewaren: _____

Voorzorgen en ongewenste effecten: _____
